

**HUBUNGAN PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
DENGAN PENGUASAAN MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA SISWA
SMP NEGERI DI KOTAMADYA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Disusun oleh:

Sri Hastuti

NIM. 07520244098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2011

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
DENGAN PENGUASAAN MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA SISWA
SMP NEGERI DI KOTAMADYA YOGYAKARTA**

Oleh :

Sri Hastuti
NIM.07520244098

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diuji

Yogyakarta, 12 Agustus 2011

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Teknik Informatika

Umi Rochayati, M.T

NIP. 19630528 198710 2 001

Menyetujui,

Pembimbing Tugas Akhir Skripsi

Umi Rochayati, M.T

NIP. 19630528 198710 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
DENGAN PENGUASAAN MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA SISWA
SMP NEGERI DI KOTAMADYA YOGYAKARTA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

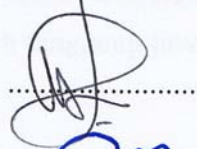

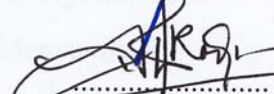
SRI HASTUTI
NIM. 07520244098

Telah dipertahankan di depan panitia penguji Skripsi
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Pada Tanggal 25 Agustus 2011


Dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN TEKNIK

SUSUNAN PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji	: Umi Rochayati, M.T	
2. Sekretaris	: Dr. Putu Sudira	
3. Penguji Utama	: Dr. Eko Marpanaji	

Yogyakarta, Oktober 2011
Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta




Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Hastuti

NIM : 07520244098


Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul : Hubungan Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* dengan Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang benar. Jika ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Agustus 2011

Yang Menyatakan,



Sri Hastuti

NIM. 07520244098

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur "Alhamdulillahirobbil'alamiin" kepada Alloh SWT atas semua limpahan nikmat dan karunia-Nya serta sholawat dan salam kepada suri tauladan agung Rasulullah Muhammad SAW

*Dengan Ketulusan dan Kerendahan Hati,
Karya Sederhana Ini Kupersembahkan Untuk;*

- ♥ *Alloh SWT*
Segala puji hanya layak bagi-Mu, semoga skripsi ini dapat bernilai ibadah di hadapan-Mu.
- ♥ *Ibu, bapak*
Jasamu tiada tara...semua curahan kasih sayang, perhatian, do'a, pengorbanan, dan dukunganmu selalu semoga Alloh memberikan balasan yang terbaik.
- ♥ *Para Guru-guruku dan Murobbi-Murobbiyahku sepanjang zaman*
Jazakumullah khoiron katsiir atas pendidikan yang telah Engkau berikan semoga semua amalanmu menjadi amal jariyah di hadapan Alloh SWT.
- ♥ *Kakak –kakakku " Mas edy, Mb santi, Mas prapto, Mas paryanto" Terima kasih atas do'a, kasih sayang, dan dukungannya selalu.*
- ♥ *Temen – temen Asrama Tasniim F@m " Nisa, Iin, Tika, Tety, Krisna, Aish, Resi, Desy, Mb Oshin" terima kasih atas ukhuwahnya.*
- ♥ *Temen – temen LQ "____" yang telah memberikan warna-warna surgawi dalam hidupku, jazakumullah khoiron katsiir.*
- ♥ *Ikhwah Fillah: Takmir Masjid Al Ikhlas-Al Jihad Karangasem, Keluarga Besar TPA Al Ikhlas-Al Jihad Karangasem, Keluarga besar DPH Masjid Al Ikhlas-Al Jihad Karangasem, Ibu-ibu Masjid Al Ikhlas-Al Jihad Karangasem, Tutorial PAI UNY dan KMM FT UNY, jazakumullah khoiron katsiir atas ukhuwah, ilmu, tausiyah, dan kesempatan yang diberikan untuk berfastabiqul khoirot.*
- ♥ *Warga Karangasem dikarangasem tercinta, terima kasih atas ukhuwahnya, semoga persaudaraan ini terbingkai indah dalam manisnya ukhuwah hingga kesurga.*
- ♥ *Temen – temen PTI 07 Kelas H UNY: nisa, dyah, ririn, fitri, ayuk, tata, dama, ragil, dan semuanya.....*
Jazakumullah khoiron katsiir atas ukhuwah, semangat dan dukungannya selama ini
- ♥ *Untuk saudara-saudariku semua di jalan Allah, yang kebersamai belajarku di universitas kehidupan.... Semoga Allah kekalkan ikatan jiwa kita hingga ke surga, hingga majelis syugra menjadi tempat kita mensyukuri tiap perjuangan kita untuk tetap istiqomah di jalanNya.*

MOTTO

”Wahai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

” ... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ...”

(Q.S. Mujadilah: 11)

”Sungguh sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S. A Lam Nasyrah: 6-8)

” ... Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra’du: 11)

”Katakanlah, ’Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanya untuk Allah, Tuhan semesta alam, tiada sekutu bagi-Nya, dan demikian itulah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang-orang yang pertama-tama menyerahkan diri (kepada Allah).”

(Q.S. Al-An’am: 162-163)

”Dari Abu Hurairah ra., Rasulullah saw. bersabda, ’Barangsiapa yang melapangkan salah satu kesusahan dunia dari seorang mukmin, maka Allah akan melapangkan darinya salah satu kesusahan hari kiamat. Barangsiapa memudahkan atas orang yang kesulitan, maka Allah memudahkan atasnya di dunia dan akhirat. Allah akan senantiasa menolong hamba selagi hamba tersebut senantiasa menolong saudaranya. Barangsiapa menutupi (aib) seorang muslim, maka Allah menutupi (aib)nya di dunia dan akhirat. Barangsiapa yang meniti suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan untuknya jalan menuju surga...”

(H.R. Muslim)

**HUBUNGAN PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
DENGAN PENGUASAAN MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA SISWA
SMP NEGERI DI KOTAMADYA YOGYAKARTA**

Oleh : Sri Hastuti
NIM : 07520244098

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK bagi siswa SMP Negeri di kota Yogyakarta.

Populasi penelitian ini sebanyak 3.367 siswa yang berasal dari 16 SMP Negeri di Kota Yogyakarta. Untuk sampel diambil sebanyak 251 siswa dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket berbentuk *skala Likert* dengan rentang skor 1- 4. Validitas instrumen diukur dengan *judgement expert* dan diuji dengan analisis korelasi *Product Moment*, sedangkan reliabilitas instrumen diukur dengan rumus koefisien *Alpha Cronbach*. Pengujian hipotesisnya menggunakan teknik korelasi product moment. Kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis tersebut menggunakan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari analisis data untuk hubungan antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* terhadap penguasaan mata pelajaran TIK diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,253 dengan $p < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta. Perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai $KD = 6,4\%$ yang artinya: besar pengaruh pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* terhadap penguasaan mata pelajaran TIK adalah 6,4%, sedangkan 93,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Kata kunci : facebook, pelajaran TIK, SMP Negeri

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyusun laporan Skripsi dengan judul “ Hubungan Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* dengan Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa SMP Negeri Di Kotamadya Yogyakarta” dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, shohabatnya, dan kita semua. Amin.

Dalam penulisan laporan Tugas akhir ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan serta saran dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.Rochmad Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Wardan Suyanto, Ed.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Masduki Zakaria, M.T selaku ketua jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Umi Rochayati, M.T selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

5. Umi Rochayati, M.T selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Dosen, Teknisi dan Staf Jurusan Teknik Elektronika yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan bantuannya selama ini sehingga dapat terselesaikannya pembuatan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri di Kota Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
8. Teman-teman kelas H Pend. Teknik Informatika yang selalu telah berbagi ilmu serta memberikan keceriaan selama ini, trimakasih untuk semuanya.
9. Semua pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan baik materiil maupun sprituil. Semoga kebaikan kalian menjadi amal ibadah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini tidak lepas dari kesalahan dan kurang sempurnaan, maka kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, akan penulis terima dengan senang hati untuk kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membutuhkan serta dapat menjadi amal ibadah yang diterima di sisi-Nya.Amin.

Yogyakarta, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	9
1. Penguasaan mata pelajaran TIK	9
a. Pengertian penguasaan	9
b. Mata Pelajaran TIK	10
c. Penguasaan Mata Pelajaran TIK	12
d. Pentingnya penguasaan mata pelajaran TIK untu siswa	16
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan siswa terhadap mata pelajaran TIK	18
2. Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	22
a. Pengertian pemanfaatan	22
b. Pengertian situs jejaring sosial	22
c. Pengertian <i>Facebook</i>	24
d. Sejarah perkembangan <i>facebook</i>	25
e. <i>Facebook</i> sebagai sarana jaringan sosial	27
f. Langkah-langkah pembuatan jejaring sosial <i>facebook</i>	29
g. Cara menggunakan <i>facebook</i>	30
3. Hubungan <i>facebook</i> terhadap penguasaan mata pelajaran TIK siswa SMP	33
B. Kerangka Pikir	34
C. Hipotesis	36

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Desain penelitian	37
B. Definisi operasional variabel	38
C. Waktu dan tempat penelitian	39
D. Populasi dan sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel	41
E. Instrumen dan teknik pengumpulan data.....	44
1. Instrumen penelitian	44
2. Uji instrumen	45
3. Scoring	50
4. Teknik pengumpulan data	52
F. Teknik Analisis Data	53
1. Analisis deskriptif.....	53
2. Uji persyaratan analisis	59
3. Pengujian hipotesis	63

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi wilayah dan subyek penelitian.....	64
B. Hasil penelitian	69
C. Pembahasan.....	81

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	82
B. Keterbatasan Penelitian.....	83

C. Saran	83
D. Implikasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma hubungan antar variabel.....	37
Gambar 2. Histogram distribusi frekuensi pemanfaatan situs jejaring sosial <i>facebook</i>	71
Gambar 3. Diagram kecenderungan pemanfaatan situs jejaring sosial <i>facebok</i>	72
Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi skor terhadap variabel penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta	74
Gambar 5. Diagram kecenderungan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta.....	75
Gambar 6. Paradigma Hasil Penelitian	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi penelitian	41
Tabel 2. Tabel pengambilan sampel <i>Isaac</i> dan <i>Michael</i>	43
Tabel 3. Perhitungan Proporsi Sampel dalam Perwakilan Tiap Sekolah	44
Tabel 4. Kisi –kisi angket	45
Tabel 5. Hasil uji validitas instrumen penelitian	48
Tabel 6. Interpretasi nilai koefisien korelasi	50
Tabel 7. Hasil uji reliabilitas	50
Tabel 8. Distribusi frekuensi skor pemanfaatan situs jejaring sosial <i>facebook</i>	71
Tabel 9. Klasifikasi pemanfaatan situs jejaring sosial <i>facebook</i>	72
Tabel 10. Distribusi frekuensi skor penguasaan mata pelajaran TIK	74
Tabel 11. Klasifikasi penguasaan mata pelajaran TIK.....	75
Tabel 12. Rangkuman hasil uji normalitas	76
Tabel 13. Rangkuman hasil analisis uji linearitas	77
Tabel 14. Hasil analisis korelasi pearson	79
Tabel 15. Hasil analisis koefisien determinasi	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen penelitian	88
Lampiran 2. Surat ijin penelitian	93
Lampiran 3. Surat keterangan validasi	97
Lampiran 4. Silabus TIK	99
Lampiran 5. Data induk.....	105
Lampiran 6. Analisis uji validitas dan reliabilitas.....	134
Lampiran 7. Hasil uji normalitas	136
Lampiran 8. Hasil uji linearitas	137
Lampiran 9. Klasifikasi nilai	139
Lampiran 10. Tabel-tabel statistik	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pesatnya perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini mendapat sambutan positif dunia bidang pendidikan. Salah satu teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat diabad ini adalah internet. Kehadiran internet telah memberikan perubahan secara revolusioner terhadap cara hidup dan aktivitas manusia sehari-hari. Internet hadir sebagai media yang mengintegrasikan segala media komunikasi dan informasi konvensional yang telah ada. Melalui internet, setiap orang dapat mengakses ke dunia global untuk memperoleh berbagai informasi yang mereka butuhkan dalam segala kebutuhan sehari-harinya.

Menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat, menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi secara global, kompetensi akan menjadi prinsip hidup yang baru dalam suatu masyarakat, karena dunia yang selalu bersaing untuk mengejar kualitas dan keunggulan. Semuanya itu tentunya membutuhkan pemikiran yang mendalam bagi siapapun terutama dalam dunia pendidikan sekarang ini. Hal tersebut dapat dikembangkan melalui pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, seperti yang di kemukakan dalam penelitian Peni Apriyantika (2005) bahwa mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan salah satu mata pelajaran yang mendukung perkembangan IPTEK di sekolah, karena teknologi dan informasi saat ini sudah banyak memberikan input baik tentang pendidikan

maupun informasi yang lainnya, sehingga sangat perlu disampaikan dan diberikan kepada siswa untuk mempersiapkan siswa agar mampu mengantisipasi pesatnya perkembangan diberbagai aspek kehidupan. Mata pelajaran ini perlu diperkenalkan, dipraktikkan dan dikuasai siswa sedini mungkin agar mereka memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global yang ditandai dengan perubahan yang sangat cepat (Depdiknas,2003:5). Informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan untuk merevitalisasi proses belajar yang pada akhirnya dapat mengadaptasikan siswa dengan lingkungan dan dunia kerja.

Berdasarkan SK Kurikulum 2004 (Depdiknas,2003:7) Teknologi informasi dan komunikasi menjadi sangat penting untuk di ajarkan di sekolah, karena pelajaran TIK bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan (1) memahami Teknologi Informasi dan Komunikasi; (2) mengembangkan ketrampilan untuk memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi; (3) mengembangkan sikap kritis, kreatif, apresiatif, dan mandiri dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi; (4) menghargai karya cipta di bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi. Tujuan pembelajaran TIK ini dapat disampaikan dengan baik kepada siswa, apabila ada beberapa komponen pembelajaran, karena keberhasilan dalam pelaksanaan tujuan pembelajaran didukung oleh komponen-komponen pembelajaran yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain.

Pembelajaran TIK tidak terlepas dari penggunaan internet sebagai salah satu media yang dapat kita gunakan. Penulis menyoroti tentang penggunaan internet dikalangan pelajar khususnya siswa Sekolah Menengah Pertama,

kebanyakan mereka sudah dapat menggunakan fasilitas internet, hal itu dapat kita lihat dengan banyaknya siswa SMP yang mempunyai akun jejaring sosial *facebook* yang merupakan salah satu fasilitas dari internet.

Nurhoiri (dalam Esti Wika, 2010) mengungkapkan, bahwa pengguna situs jejaring sosial *facebook* kebanyakan adalah usia produktif dan termasuk dalam tahap perkembangan sosio-psikologis dewasa awal atau setingkat SMP, yang mana juga dijelaskan oleh Havighust (dalam Esti Wika, 2010) bahwa pada masa ini individu cenderung mencari kelompok sosial yang cocok dan menarik, sehingga banyak para dewasa awal memanfaatkan *facebook* untuk mencari sebanyak-banyaknya teman baru maupun menelusur teman-teman lama.

Pemanfaatan *facebook* dalam mencari teman sebanyak-banyaknya tersebut pada gilirannya juga akan mengacu pada tingkat intensitas menggunakan *facebook* yang semakin tinggi, sebab untuk mendapatkan jejaring "teman dari teman" perlu diterima dulu perintah "konfirmasi" dari yang menerima pertemanan, padahal penerimaan "konfirmasi mau menjadi teman" biasanya akan dibalas di hari berikutnya, sehingga mau tidak mau user pengguna *facebook* harus sering membuka *facebook* untuk melihat apakah "ajakan berteman" sudah mendapat persetujuan atau belum.

Penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan intensitas yang sering akan mengacu pada tingkat pemahaman ICT yang dimiliki setiap pengguna akun ini, dengan interaksi yang sering terhadap *facebook* siswa sudah cukup paham tentang komponen-komponen yang di jalankan dalam situs ini dari mulai membuat sampai membuka akun tersebut, seperti pengaksesan internet, membuka browser,

membuat email untuk mendaftar, chatting, mengirim pesan, unggah gambar dan lain-lain, dan semua itu akan menumbuhkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran TIK tentang dasar-dasar ICT dan kalau kita arahkan pada pembelajaran TIK, maka hasilnya akan positif, karena didalam jejaring sosial *facebook* terdapat berbagai program atau komponen-komponen yang dapat digunakan sebagai media untuk lebih memahami tentang ICT. Hal itu bisa memacu siswa untuk meningkatkan kreatifitas dan mengarahkan siswa untuk belajar mandiri dan komunikatif.

Di Eropa dan Amerika, *facebook* adalah jejaring sosial yang paling populer, bahkan di Asia termasuk Indonesia *facebook* juga menjadi populer, pertumbuhan jumlah pengguna *facebook* yang kian bertambah secara signifikan menjadi hal yang menarik tentang *facebook*. Dari beberapa sumber yang didapatkan baik dari website, blog maupun informasi dari para pengguna, terdapat beberapa faktor penyebab kepopuleran *facebook*. Diantaranya yaitu:

Demonstration effect, *facebook* memang sedang menjadi tren. Hampir setiap pengguna internet mengetahui dan menggunakannya, sehingga membuat pengguna lain yang belum memiliki akun *facebook* tergoda untuk memilikinya. *One stop service*, *facebook* menyediakan fitur gabungan antara aplikasi sosial networking, chatting, blogging, multimedia, photo sharing, dan bahkan email. Dengan satu akun *facebook*, Anda biasa melakukan beragam aplikasi tersebut. *Simple search*, *facebook* memudahkan pengguna mencari teman tanpa harus mengetahui nama belakang dan email teman tersebut. *Keamanan*, tidak semua orang bisa melihat profil orang lain di *facebook*. Anda bisa menentukan sendiri

siapa-siapa saja yang menjadi teman dan melihat-lihat diri anda di profil. *Real Friend*, di *facebook* semua anggota bisa berkomunikasi dengan orang lain yang benar-benar dikenal atau diinginkan. Ini berbeda dengan jejaring lain yang setiap anggotanya bisa memiliki ratusan teman, namun bisa jadi tidak seorang pun yang dikenal.

Melihat kondisi, bahwa banyaknya siswa usia SMP yang sudah cukup akrab dan mengenal jejaring sosial *facebook*, maka secara tidak sadar siswa sudah banyak dibekali tentang pemahaman penguasaan mata pelajaran TIK terutama tentang dasar-dasar ICT seperti pengaksesan internet, membuka browser, membuat email, chatting, mengirim pesan, unggah gambar dan lain-lain, yang semua itu adalah komponen-komponen yang harus di jalankan ketika mengakses situs tersebut, dan materi tersebut tercantum dalam kurikulum pendidikan SMP kelas IX semester I. Untuk itu perlu adanya pengembangan kurikulum agar siswa tidak mengulang-ngulang kembali materi yang mereka sudah bisa, seperti terdapatnya materi tentang dasar-dasar ICT dalam membuat email dan mengirim email yang masuk pada kelas IX, materi tersebut perlu dikembangkan lagi karena melihat pengamatan di luar bahwa kebanyakan siswa kelas VIII yang sudah banyak menguasai materi tersebut, hal itu terlihat dengan banyaknya siswa yang sudah mempunyai jejaring sosial *facebook*. Apabila tidak ada pengembangan kurikulum baru maka di kelas IX siswa akan mendapatkan materi yang kebanyakan mereka sudah paham.

Daerah Yogyakarta khususnya, dapat ditemukan warung internet (warnet) yang bertebaran di sepanjang pinggiran jalan. Selain itu, banyak tempat-tempat

umum atau lembaga yang telah dilengkapi dengan aplikasi internet semakin memudahkan para pengguna untuk mengakses situs ini. Begitupun lembaga pendidikan yang kebanyakan juga sudah mempunyai *wifi* tersendiri, seperti beberapa SMP Negeri di Yogyakarta yang sebagian besar sudah mempunyai *wifi* sehingga siswa dapat dengan mudah membuka akun ini di lingkungan sekolah baik lewat ponsel, laptop maupun PC.

Seperti yang telah di jelaskan di atas bahwa situs jejaring sosial mempunyai pengaruh terhadap tingkat penguasaan ICT siswa di sekolah, maka atas dasar itulah peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul *“Hubungan Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook dengan Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa SMP Negeri Di Kotamadya Yogyakarta”*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang ada maka penulis menarik beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Teknologi komputer dan internet sudah banyak dikenal oleh siswa melalui situs jejaring sosial *facebook*, akan tetapi mereka tidak sadar bahwa secara tidak langsung telah belajar TIK.
2. Terulangnya mata pelajaran Teknik Informasi dan Komunikasi (TIK) apabila dasar-dasar ICT yang ada di kurikulum diajarkan kembali seperti halnya dengan yang dipelajari didalam menggunakan *facebook* dan hal tersebut tidak

akan menambah kemampuan siswa terhadap hal baru tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, pembahasan akan dibatasi pada :

1. Sekolah yang akan di teliti adalah semua SMP Negeri di kota Yogyakarta sebanyak 16 SMP.
2. Siswa yang akan dijadikan responden dalam penelitian adalah siswa SMP kelas VIII semester 2.
3. Kurikulum yang di jadikan sebagai acuan adalah kurikulum mata pelajaran TIK SMP kelas IX semester I pada standar kompetensi ke 3 tentang Menggunakan *email*, *outlook* dan fasilitas *internet* / *intranet* lainnya untuk memperoleh informasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah tersebut di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK siswa SMP Negeri di kotamadya Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK siswa SMP Negeri di kota Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan meningkatkan wawasan, pengetahuan serta sebagai ajang latihan dalam menerapkan teori-teori yang pernah dipelajari di bangku kuliah.

2. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan evaluasi dalam perkembangan siswa-siswanya terhadap pemahaman Teknologi Informasi.

3. Bagi diknas

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam rangka evaluasi pengembangan kurikulum khususnya kurikulum TIK.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Penguasaan mata pelajaran TIK

a. Pengertian Penguasaan

Penguasaan menurut WJS Poerwadarminta (dalam Amalia, 2004) mengatakan bahwa penguasaan mengandung arti:

“Pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan atau kepandaian”.

Kata penguasaan tersusun dari kata dasar kuasa yang berarti mampu, mengerti benar dan mempelajari bolak-balik supaya paham. Maka kata penguasaan secara operasional dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk mempelajari dengan sungguh-sungguh sesuatu hal agar dipahami, sedangkan penguasaan menurut ahli pendidikan merupakan salah satu bentuk perubahan tingkah laku yang didapat dari hasil belajar.

Belajar dalam arti yang luas ialah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi.

Tingkat penguasaan merupakan tingkat keberhasilan siswa setelah mengalami proses belajar, menurut Bloom yang dikutip oleh Amalia

sawitri (2004) indikator penguasaan sebagai hasil belajar aspek kognitif meliputi:

- a. Memiliki ingatan terhadap bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- b. Mampu untuk memahami arti dari suatu bahan yang telah dipelajari.
- c. Mampu menggunakan suatu bahan yang telah dipelajari kedalam situasi yang baru atau yang konkrit.
- d. Mampu untuk menghubungkan bagian-bagian untuk membentuk keseluruhan yang baru, yang menitikberatkan pada tingkah laku kreatif dengan cara memformulasikan pola dari struktur baru.

b. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Menurut Pusat Kurikulum Diknas Indonesia, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan perluasan dari TI dengan menggabungkan konsep Teknologi Komunikasi dalam Teknologi Informasi. Hal ini disebabkan oleh begitu kuatnya keterkaitan antara Teknologi Informasi dengan Teknologi Komunikasi.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mempunyai pengertian dari dua aspek, yaitu Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi. Teknologi Informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Teknologi komunikasi mencakup segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya, sehingga apabila

diartikan Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer atau pemindahan informasi antar media. Dalam kaitannya dengan TIK yang dimaksud disini adalah berupa komputer dan perlengkapannya.

Kementerian Negara Riset dan Teknologi memberikan rumusan pengertian mengenai TIK sebagai bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Lebih jauh dikemukakan bahwa TIK secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan (akuisisi), pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi. Pemahaman TIK yang demikian ini mencakup semua perangkat keras, perangkat lunak, kandungan isi, dan infrastruktur.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran TIK adalah mata pelajaran yang baru di sekolah yang merupakan suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala aspek yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer atau pemindahan informasi antar media menggunakan teknologi tertentu yang menekankan siswa mampu memahami konsep, pengetahuan, dan operasi dasar komputer.

c. Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Hadad (dalam Indiecaliesta, 2008) mengungkapkan, bahwa penguasaan mengenai teknologi dalam konteks pembelajaran di kelas adalah sebagai alat atau sarana yang digunakan untuk melakukan perbaikan atau penyempurnaan kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran TIK, sehingga para siswa menjadi lebih otonom dan kritis dalam menghadapi masalah, yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan hasil kegiatan belajar siswa. MacKinnon (dalam Indiecaliesta, 2008) mengatakan bahwa teknologi dapat dan benar-benar membantu siswa mengembangkan semua jenis keterampilan, mulai dari tingkat yang sangat mendasar sampai dengan tingkat keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi.

Pemahaman tentang mata pelajaran TIK mencakup antara lain:

a. Penguasaan siswa tentang internet.

Menurut penelitian Budi Raharjo (2000:1) dalam Reska (2009) bahwa Siswa merupakan generasi masa datang yang akan memimpin Indonesia. Siswa-siswi saat ini harus berhadapan dengan globalisasi. Ketika mereka lulus, mereka harus berhadapan atau bersaing dengan lulusan negara lain. Itulah pentingnya siswa menguasai cara penggunaan internet. Adanya Internet memungkinkan kita mengakses informasi dari jarak jauh. Meskipun tidak semua buku tersedia di Internet, materi lain sebagai alternatif banyak tersedia. Cara

yang paling mudah dengan memperkenalkan teknologi adalah melalui sekolah.

b. Penguasaan tentang Email (*Electronic Mail*)

Ketika berbicara tentang internet maka tidak akan terlepas dari email sebagai salah satu fasilitas yang ada dalam internet. Email merupakan kepanjangan dari *Electronic Mail*, yang berarti surat elektronik. Email merupakan sistem yang memungkinkan pesan berbasis teks untuk dikirim dan diterima secara elektronik melalui beberapa komputer atau telepon seluler (Anne Ahira, 2010). Dengan adanya email memudahkan proses pengiriman surat melalui internet dengan menggunakan waktu yang sangat singkat dan cepat.

c. Penggunaan Fasilitas Internet.

Kemampuan dan keandalan internet memberikan banyak kemudahan bagi berbagai aspek kehidupan. Internet dapat menjadi sumber informasi dan sarana komunikasi yang murah dan cepat. Selain itu, internet juga mempunyai jaringan yang sangat luas yang dapat menjangkau seluruh dunia. Hal ini membuat internet banyak dimanfaatkan untuk menunjang kehidupan manusia.

Melalui internet kita bisa mengakses berbagai fasilitas yang ada seperti: 1) *Chatting*, melalui fasilitas ini kita dapat melakukan perbincangan atau bercakap-cakap melalui internet menggunakan teks, 2) *www*, *World Wide Web* disingkat Web adalah bagian yang paling menarik dari internet. Melalui web kita bisa mengakses informasi-

informasi tidak hanya berupa teks, melalui browser ini kita dapat mencari literatur-literatur sebagai referensi dalam mengerjakan tugas dan mencari materi sebagai bahan belajar.

3) *Email* merupakan fasilitas untuk mengirim atau menerima pesan berupa teks dari dan ke pengguna internet di seluruh dunia sebagai media komunikasi, 4) *Newsgroup* merupakan aplikasi internet yang berfungsi untuk berkomunikasi antara satu dengan yang lain guna membahas suatu topik dalam sebuah forum. Grup-grup akan menjadi sarana pertemuan jarak jauh secara elektronik, 5) *Teleconference*, merupakan fasilitas internet yang juga digunakan untuk berbincang-bincang dengan cara yang kompleks yaitu mulai dari suara hingga gambar, sehingga seolah-olah kita dapat langsung berhadapan dengan lawan bicara. Fasilitas ini merupakan pengembangan dari *chatting*. Komputer yang digunakan untuk *teleconference* harus dilengkapi dengan web camera, sound card, tv tuner. Fasilitas ini sangat cocok untuk melakukan rapat atau pertemuan jarak jauh karena bisa saling memandang dan mendengar secara langsung.

d. Penguasaan tentang *Web Blog*.

Blog merupakan singkatan dari “*web blog*” adalah bentuk aplikasi web yang menyerupai tulisan-tulisan (yang dimuat sebagai posting) pada sebuah halaman web umum, meskipun tidak selamanya demikian. Situs web seperti ini biasanya dapat diakses oleh semua

pengguna internet sesuai dengan topik dan tujuan dari si pengguna blog tersebut.

Dengan web blog ini kita dapat mencari berbagai literatur sebagai sumber belajar kita, selain itu dengan blog kita dapat menyalurkan hobi kita dalam menulis dan berbagi informasi dengan para *blogger* yang lain.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada saat ini merupakan salah satu bangunan dasar pembentuk masyarakat modern. Sudah banyak negara yang mengarahkan perkembangan masyarakatnya untuk memahami dan menguasai TIK sebagai bagian kurikulum inti di lembaga pendidikan formal. Hal ini terkait untuk meningkatkan peran generasi muda dalam menguasai informasi dan pengetahuan melalui perkembangan TIK. Kurikulum TIK menyediakan sebuah perspektif luas tentang teknologi, bagaimana menggunakan dan menerapkan berbagai macam teknologi dan dampak TIK terhadap individu dan masyarakat.

Menurut Depdiknas (2007:6) bahwa penguasaan mata pelajaran TIK dimaksudkan agar siswa dapat menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman TIK adalah kemampuan siswa untuk lebih kritis dalam memahami suatu masalah, khususnya dalam memahami dan menggunakan alat TIK secara umum termasuk komputer (*Computer literate*) dan memahami informasi (*Information literate*).

d. Pentingnya Penguasaan Mata Pelajaran TIK untuk Siswa

Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat kurikulum Depdiknas (2007) dalam Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK mengemukakan beberapa alasan pentingnya mempelajari mata pelajaran TIK bagi siswa SMP, yaitu:

1. Menyadarkan siswa akan potensi perkembangan teknologi informasi dan Komunikasi yang terus berubah, sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari Teknologi Informasi dan komunikasi sebagai dasar untuk belajar sepanjang hayat.
2. Memotivasi kemampuan siswa untuk bisa beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani aktifitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri.
3. Mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mengembangkan kemampuan belajar berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal,

menarik, dan mendorong siswa terampil dalam berkomunikasi, terampil mengorganisasi informasi, dan terbiasa bekerjasama.

5. Mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran, bekerja, dan pemecahan masalah sehari-hari.

Sutarman(2009:13), menyatakan bahwa teknologi informasi dewasa ini menjadi yang sangat penting karena sudah banyak organisasi yang menerapkan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan organisasi. Teknologi informasi diterapkan untuk pengolahan informasi yang dewasa ini menjadi salah satu bagian penting.

Puskur (dalam unggul, 2008:6), menyatakan bahwa pentingnya penguasaan TIK oleh siswa yaitu agar siswa dapat menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru.

Melalui mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan pesat dalam kehidupan yang mengalami penambahan dan perubahan dalam penggunaan beragam produk teknologi informasi dan komunikasi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mencari,

mengeksplorasi, menganalisis, dan saling tukar informasi secara efisien dan efektif. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan mengembangkan sikap inisiatif dan kemampuan belajar mandiri, sehingga siswa dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan dimana penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal, termasuk apa implikasinya saat ini dan dimasa yang akan datang (Depdiknas, 2003:6).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pentingnya mata pelajaran TIK diberikan pada siswa, agar siswa memahami alat Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti komputer (*computer literate*) dan memahami informasi (*information literate*). Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada Teknologi Informasi dan Komunikasi dan khususnya pada komputer yang umum digunakan. Siswa juga menyadari keunggulan dan keterbatasan komputer, serta dapat menggunakan komputer secara optimal. Disamping itu, siswa dapat memahami bagaimana dan dimana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengemas atau mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya.

e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penguasaan Siswa Terhadap Mata Pelajaran TIK.

Pencapaian terhadap TIK merupakan awal dari suatu keberhasilan. Karena pencapaian terhadap TIK berarti seseorang siswa telah mengalami fase pemahaman pada materi yang diberikan guru,

sekaligus akan mencapai suatu keberhasilan dalam belajar melalui tes yang diadakan lembaga di sekolah ataupun belajar sendiri secara otodidak. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman sekaligus keberhasilan belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi Guru

Guru dituntut untuk memiliki kemampuan-kemampuan lebih dari siswa, baik dari segi kompetensi maupun penampilan. Pada sistem penyampaian belajar sendiri (*self learning materials*), kemampuan lebih sangat diharapkan dari seorang guru, karena tugas seorang guru adalah membimbing dan mengarahkan siswa untuk belajar.

2. Siswa

Anak didik atau siswa adalah orang yang dengan sengaja datang ke sekolah. Maksud anak didik di sini adalah tidak terbatas oleh usia baik usia muda, tua, atau lansia. Anak didik yang terkumpul di sekolah mempunyai bermacam-macam karakteristik kepribadian, sehingga daya serap dan pemahaman siswa yang didapat berbeda-beda terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa anak didik adalah unsur manusia yang mempengaruhi kegiatan belajar sekaligus hasil belajar yaitu pemahaman siswa.

3. Kegiatan Pengajaran

Yakni proses terjadinya interaksi antara guru dengan anak didiknya dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pengajaran ini meliputi bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar, strategi belajar yang

digunakan, metode dan media pembelajaran serta evaluasi pengajaran. Di mana hal-hal tersebut dipilih dan digunakan secara tepat, maka akan mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar.

4. Lingkungan Sosial

- a. Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. Perilaku yang simpatik dapat menjadi teladan seorang guru dan menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.
- b. Lingkungan sosial masyarakat. Kondisi masyarakat secara langsung akan mempengaruhi, membantu atau merusak hasil pendidikan siswa. Bila masyarakat mendukung dengan pembelajaran di sekolah, maka masyarakat akan menjadi warna karakter para siswa atau sebaliknya, ketidaksesuaian masyarakat sekitar akan menjadi warna bagi perkembangan karakter, sikap dan cara belajar.
- c. Lingkungan sosial keluarga. Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang

harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

5. Media *Facebook*

Facebook merupakan salah satu *Online Sosial Networking* atau situs jejaring sosial, yang diciptakan untuk memberikan fasilitas teknologi dengan maksud pengguna dapat bersosialisasi atau berinteraksi dalam dunia maya.

Facebook memiliki daya tarik cukup kuat untuk dijadikan sebagai media belajar siswa, dimana di dalamnya tersedia beragam fitur dan fasilitas guna menunjang ketrampilan siswa terhadap media komputer sehingga pemahaman siswa terhadap TIK akan bertambah. Kelengkapan fitur membuat pengguna dapat melakukan banyak hal ketika membuka *facebook*.

Dari beberapa faktor tersebut penulis akan menyoroti pada faktor yang terakhir yaitu adanya media jejaring sosial *facebook* sebagai salah satu faktor yang cukup memberikan pengaruh terhadap pemahaman ketrampilan siswa terhadap komputer karena seringnya interaksi dengan media tersebut. Situs tersebut memberikan efek terhadap pemakainya dalam skill atau ketrampilan dalam menggunakan komputer maupun internet. Saat ini internet bukan lagi menjadi barang baru dalam dunia teknologi, kita dapat melihat banyaknya warnet-warnet yang bertebaran di pinggir jalan, bahkan dengan adanya modem orang dapat mengakses internet sendiri di rumah, di samping itu, banyak tipe ponsel yang telah

dilengkapi dengan aplikasi internet, hal itu semakin memudahkan orang untuk dapat mengakses situs ini dimanapun dan kapanpun.

2. Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook*

a. Pengertian Pemanfaatan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata pemanfaatan berasal dari kata dasar manfaat yang artinya guna atau faedah. Kemudian pemanfaatan diartikan sebagai proses, cara, perbuatan untuk menjadikan ada manfaatnya (gunanya dan sebagainya), sehingga apabila diartikan, kata pemanfaatan pada judul penelitian skripsi ini adalah sebuah proses atau kegiatan untuk memanfaatkan *facebook* di SMP Negeri dalam meningkatkan pemahaman penguasaan mata pelajaran TIK.

Suatu hal bisa disebut bermanfaat apabila dapat memberikan kontribusi sesuai dengan maksud dan tujuan keberadaanya. Begitu pula dengan *facebook*, menurut peneliti asal China dan Hong Kong bahwa Situs jejaring sosial seperti *facebook* bisa membantu pelajar dalam berinteraksi secara sosial dan akademik, yang akhirnya meningkatkan hasil belajar, mereka mengungkapkan bahwa jejaring sosial *online* secara langsung mempengaruhi *social learning* dan bisa mempengaruhi secara positif pembelajaran akademik.

b. Pengertian Situs Jejaring Sosial

Situs jejaring sosial merupakan sebuah web berbasis jasa yang memungkinkan penggunaanya untuk membuat profil, melihat list

pengguna yang tersedia, serta mengundang atau menerima teman untuk bergabung dalam situs tersebut (Boyd dan Ellison, 2007) dalam Delfi Safitri(2010). Whisnu (2011: 2) menyatakan bahwa situs jejaring sosial adalah suatu struktur sosial yang dibentuk dari simpul-simpul (yang umumnya adalah individu atau organisasi) yang diikat dengan satu atau lebih tipe relasi spesifik seperti nilai, visi, ide, teman, keturunan, status, hubungan, pandangan politik, bakat dan minat yang dipersatukan oleh sebuah situs.

Menurut Wikipedia, media sosial adalah konten *online* yang diciptakan oleh orang-orang dengan menggunakan teknologi penerbitan yang bisa diatur dan banyak diakses. Media sosial adalah pergeseran bagaimana orang menemukan, membaca, dan berbagi berita, informasi, dan konten, yang merupakan perpaduan dari sosiologi dan teknologi. Media sosial menjadi sangat populer karena memungkinkan orang terhubung di dunia maya untuk membentuk hubungan. Untuk penggunaan pribadi, politik, bisnis, dan juga pendidikan (Sartika Kurniali, 2009: 1-2).

Jejaring sosial atau jaringan sosial adalah suatu struktur sosial yang di bentuk dari simpul-simpul (umumnya adalah individu atau organisasi) yang diikat dengan satu atau lebih tipe relasi spesifik seperti nilai, visi, ide, teman, keturunan, dan lain sebagainya. Jejaring sosial sebagai struktur sosial yang terdiri dari elemen-elemen individual atau organisasi. Jejaring ini menunjukkan jalan dimana mereka berhubungan

karena kesamaan sosialitas, mulai dari mereka yang dikenal sehari-hari sampai dengan keluarga. Istilah ini diperkenalkan oleh Prof. J.A. Barnes di tahun 1954.

Dampak situs jejaring sosial mungkin lebih banyak dirasakan oleh kalangan remaja, karena sebagian besar pengguna jejaring sosial adalah dari kalangan remaja pada usia sekolah. Karena sangat mudah menjadi anggota dari situs jejaring sosial, maka tidak heran jika banyak orang baik sengaja ataupun hanya coba-coba mendaftarkan dirinya menjadi pengguna situs jejaring sosial tersebut. Tidak butuh waktu lama akan menjadi kebiasaan untuk mengakses dan membuka situs-situs jejaring sosial tersebut, dan berinteraksi secara pasif di dalamnya, apalagi dengan semakin banyaknya media seperti warnet, Wifi, modem dan ponsel yang bisa digunakan untuk mengakses situs ini.

Seiring dengan perkembangan yang sangat pesat maka, banyak situs dan aplikasi pertemanan, promosi, *milis*, dan aplikasi-aplikasi lainnya yang bermunculan. Diantaranya adalah *Google Talk*, *AIM*, *Yahoo*, *Multiply*, *Live Messenger*, *mIRC*, *My Space*, *Friendster*, dan *Facebook*.

c. **Pengertian *Facebook***

Menurut Madcoms (2011: 4) bahwa facebook merupakan salah satu *Online Sosial Networking* atau situs jejaring sosial, yang diciptakan untuk memberikan fasilitas teknologi dengan maksud pengguna dapat bersosialisasi atau berinteraksi dalam dunia maya (internet). *Facebook*

merupakan situs jejaring sosial seperti *Friendster*, *MySpace*, *Multiply*, *Yuwie*, dan lain-lain yang menyediakan media bagi para penggunanya untuk saling bertukar informasi, berinteraksi dan sebagai media berkomunikasi.

Facebook merupakan jaringan sosial yang banyak diminati oleh orang Indonesia, karena *facebook* adalah jenis dari jaringan sosial yang lebih informatif bisa saling tukar komentar, foto atau di wall yang kita tulis. Dengan *facebook* kita bisa dengan mudah berkomunikasi dengan siapapun dan di manapun. *Facebook* merupakan situs jejaring dalam internet yang bergerak di bidang sosialisasi, yaitu berkenalan dengan orang lain, baik luar maupun dalam negeri, luar atau dalam kota asal kita, tetapi sekedar maya, tidak bertemu secara langsung (Hehahia & Farlin, 2008:170) dalam Madcoms (2011).

d. Sejarah Perkembangan *Facebook*

Facebook pertama kali di perkenalkan pada tanggal 4 Februari 2004 oleh Mark Zuckerberg sebagai media untuk saling mengenal bagi para mahasiswa Harvard. Dalam waktu dua minggu setelah diperkenalkan, separuh dari semua mahasiswa Harvard telah mendaftar dan memiliki account di *facebook*. Bahkan, beberapa kampus lain di sekitar Harvard pun meminta untuk dimasukkan dalam jaringan *facebook*. Zuckerberg pun akhirnya meminta bantuan dua temannya untuk membantu mengembangkan *facebook* dan memenuhi permintaan kampus-kampus lain untuk bergabung dalam jaringannya. Dalam waktu 4

bulan semenjak diluncurkan, *facebook* telah memiliki 30 kampus dalam jaringannya.

Dengan kesuksesannya tersebut, Zuckerberg beserta dua orang temannya memutuskan untuk pindah ke Palo Alto, California, dan menyewa apartemen di sana. Setelah beberapa minggu di Palo Alto, Zuckerberg berhasil bertemu dengan Sean Parker (cofounder Napster), dan dari hasil pertemuan tersebut Parker pun setuju pindah ke apartemen *facebook* untuk bekerja sama mengembangkan *facebook*.

Tidak lama setelah itu, Parker berhasil mendapatkan Peter Thiel (cofounder Paypal) sebagai investor pertamanya. Thiel menginvestasikan 500 ribu US Dollar untuk pengembangan *facebook*. Jumlah account di *facebook* terus melonjak, sehingga pada pertengahan 2004 *friendster* mengajukan tawaran kepada Zuckerberg untuk membeli *facebook* seharga 10 juta US Dollar, dan Zuckerberg pun menolaknya. Zuckerberg sama sekali tidak menyesal menolak tawaran tersebut sebab tak lama setelah itu *facebook* menerima sokongan dana lagi sebesar 12.7 juta US Dollar dari Accel Partners. Dan semenjak itu sokongan dana dari berbagai investor terus mengalir untuk pengembangan *facebook*.

Pada september 2005 *facebook* tidak lagi membatasi jaringannya hanya untuk mahasiswa. *Facebook* pun membuka jaringannya untuk para siswa SMU. Beberapa waktu kemudian *facebook* juga membuka jaringannya untuk para pekerja kantoran. Dan akhirnya pada september

2006 *facebook* membuka pendaftaran untuk siapa saja yang memiliki alamat e-mail.

Selain menolak tawaran dari *friendster* seharga 10 juta US Dollar, Zuckerberg juga pernah menolak tawaran dari Viacom yang ingin membeli *facebook* seharga 750 juta US Dollar, dan tawaran dari Yahoo yang ingin membeli *facebook* seharga 1 milyar US Dollar.

Tidak ada situs jejaring sosial lain yang mampu menandingi daya tarik *facebook* terhadap user. Pada tahun 2007, terdapat penambahan 200 ribu account baru perharinya. Lebih dari 25 juta user aktif menggunakan *facebook* setiap harinya. Rata-rata user menghabiskan waktu sekitar 19 menit perhari untuk melakukan berbagai aktifitas di *facebook*.

e. Facebook Sebagai Sarana Jaringan Sosial

Acquisty dan Gross (2006) dalam Adnan (2010) mengemukakan bahwa *facebook* merupakan salah satu situs jejaring sosial terpopuler di dunia. Menurut Taraszow et al (2008) *facebook* menawarkan hal-hal atraktif bukan hanya menyangkut hal mengenai pertemanan dan interaksi tapi juga menawarkan fitur mengenai keamanan dan privasi. Boyd dan Ellison (2007) dalam Delfi Safitri (2010). Mengungkapkan bahwa situs jejaring sosial bukan hanya tentang daftar pertemanan saja tapi juga mengenai pembagian informasi pribadi yang detail antar anggota-anggotanya. *Facebook* secara luar biasa telah berkembang dengan cepat sebagai situs jejaring sosial di dunia dan menjadi yang terpopuler dibanding yang lainnya.

Saat ini, *facebook* bahkan sudah menjadi bagian dari kehidupan para anggotanya. Setiap saat mereka bertukar informasi dan mengakses web ini untuk mengetahui kabar terbaru dari rekan-rekannya. *Facebook* sudah tidak lagi sekedar situs web, tapi sudah jadi bagian dari gaya hidup (Hermawan Kertajaya, 2009). Hal ini terlihat dari semakin bertambahnya anggota *facebook* setiap hari dan menjadikan Indonesia sebagai salah satu dari Negara pengguna *facebook* terbesar di dunia. *Facebook* bahkan sempat menjadi situs yang paling banyak dikunjungi di Indonesia. Indonesia merupakan Negara dengan pengguna *facebook* ke tiga terbanyak di dunia. Hingga 5 agustus 2010, pengguna *facebook* di Indonesia telah mencapai 26 juta orang. Data tersebut menunjukkan bahwasanya saat ini, aktivitas internet orang Indonesia meningkat seiring dengan makin meningkatnya pula aktivitas orang-orang yang memiliki akun di *facebook*.

Facebook sebagai salah satu situs jejaring sosial selain sebagai media dalam pembelajaran, manfaat yang lain adalah:

1. Mempererat silaturahmi

Kegunaan dari *facebook* yang paling bisa dirasakan adalah banyaknya teman yang bisa kita dapatkan. Bahkan dengan *facebook*, kita bisa menemukan kembali orang-orang yang pernah kita kenal dimasa lalu.

2. Menyalurkan hobi menulis

Di *facebook* terdapat fasilitas *note* untuk dapat menampung siapa saja yang memiliki hobi menulis.

3. Sebagai media penyimpanan data

Selain sebagai media berbagi informasi, *facebook* bisa digunakan sebagai media penyimpanan berupa file-file seperti mp3, video, foto dan lainnya.

4. Sebagai media berbagi informasi

Facebook dapat dijadikan sebagai sarana untuk berbagi informasi penting, yaitu dengan cara dishare pada dinding *facebook* sehingga dapat dilihat oleh teman-teman yang lain.

5. Sebagai sarana promosi

Facebook dapat dijadikan sebagai sarana untuk promosi bagi siapapun yang memiliki wirausaha agar dikenal oleh masyarakat luas.

f. Langkah-Langkah Pembuatan Jejaring Sosial *Facebook*

Langkah pertama untuk membuat akun *facebook* adalah harus memiliki email terlebih dahulu, setelah diyakinkan sudah punya email, barulah kita bisa membuat akun *facebook*. Dalam pendaftaran bisa menggunakan berbagai macam bahasa yang berada dibagian kiri bawah. Berikut adalah membuat akun dalam bahasa Inggris langkah-langkahnya yaitu sebagai berikut:

1. Buka browser lalu alamatkan ke <http://www.facebook.com>.
2. Pada jendela *Sign up for facebook*, masukan data yang diperlukan untuk membuat account:
 - a. *Ful Name*: nama lengkap Anda.
 - b. *Your email*: alamat email Anda.

- c. *New password*: tuliskan password yang akan digunakan untuk login.
 - d. *Birthday*: tanggal lahir Anda.
3. Klik tombol Sign Up.
 4. Saat muncul kotak *security check*, ketik ulang huruf yang muncul di *Text in the box*. Klik Sign Up.
 5. Akan muncul tulisan *Confirm Your Email* yang menandakan proses pendaftaran sudah dilakukan dan anda harus membuka email untuk mengkonfirmasi kebenaran pendaftaran ini.
 6. Buka email dari *facebook* lalu klik link konfirmasi.
 7. Segera setelah anda mengklik link tersebut, akan muncul jendela baru *facebook* yang menandakan anda sudah memiliki *account*.
 8. *Welcome, your account has been created!*

g. Cara Menggunakan Facebook

Mendaftarkan ke *facebook* tidak dipungut biaya atau gratis dan setiap orang bisa bergabung, namun kita harus sudah punya alamat e-mail dulu. Setelah itu kunjungi website *facebook* dengan alamat: <http://www.facebook.com>. Kita akan melihat tampilan halaman utama *facebook*. Fitur utama yang ada di *facebook* adalah fitur yang berada di atas yaitu beranda, profil teman, pesan masuk, nama kamu pengaturan dan keluar.

- 1) Fitur utama FB.

- a) Beranda (*home*) letaknya di sebelah kanan digunakan untuk menerima kabar berita mengenai kegiatan apa saja yang baru dilakukan oleh teman kamu.
 - b) Profil (*profile*) digunakan melihat profil kamu
 - Disebelah kiri adalah informasi mengenai diri kita, foto, teman dan koleksi foto, video (jika ada)
 - Ditengah ada pesan dinding (komentar) yang masuk.
 - Disebelah kanan ada iklan dan group dalam FB yang tampil secara acak.
 - c) Teman (*friend*) digunakan untuk melihat semua teman kamu
 - d) Pesan masuk merupakan fitur untuk melihat pesan masuk yang di kirim dari teman sesama *facebook*. Pesan masuk (*inbox*), pesan terkirim (*sent messages*), pemberitahuan (*nontification*)
 - e) Nama kamu (*your name*)
 - f) Pengaturan akun *Facebook* (*setting*) digunakan untuk mengedit akun kamu
 - Mengubah account settings; Mengganti nama, Mengganti alamat e-mail, Mengganti password, dan Menghapus akun di FB (*deactivate account*),
 - Mengganti dan menambah networks
 - Mengganti pilhan bahasa
 - g) Keluar (*log out*) digunakan untuk keluar dari FB kita.
- 2) Fitur di bagian bawah

Disebelah kiri ada aplikasi (*application*) koleksi foto video, group dan disebelah kanan ada pemberitahuan akan obrolan dinding yang baru. Undangan dari teman, jumlah teman yang *on line* dan langsung *chatting*.

- a) Unggah foto kamu: *Facebook* adalah situs berbagai foto nomor satu di internet, berbagi album dengan orang itu mudah di dalam maupun di luar *facebook*.
- b) Menyembunyikan umur (tahun lahir) pada profil *facebook*
- c) Menerima atau menolak permintaan menjadi teman
- d) Menghapus seseorang dari daftar teman. Kita dapat menghapus teman yang kita inginkan dengan masuk ke *all friend* (semua teman) dengan mengkilik hapus (*remove*) teman.
- e) Mengelompokkan teman *facebook* dalam kategori.
- f) Memblokir *facebook* orang lain karena kita tidak menghendaki orang itu menjadi teman kita.
- g) Cari tahu tentang profil teman-teman kita
- h) Meluaskan jaringan pergaulan: Bergabung dengan group, Keluar, dari group, Membuat group baru, Berpartisipasi dalam suatu group
- i) Menampilkan video
- j) Chatting di *facebook*.

Selain fasilitas-fasilitas utama yang disebutkan, masih sangat banyak fasilitas-fasilitas lain yang ditawarkan dalam situs ini yang bisa

kita arahkan untuk pembelajaran siswa terhadap pemahaman tentang dasar-dasar ICT, seperti yang tercantum dalam kurikulum TIK SMP.

3. Hubungan Pemanfaatan *Facebook* terhadap Penguasaan Mata Pelajaran TIK pada Siswa SMP.

Pelajaran TIK di sekolah umumnya menyediakan peralatan TIK yaitu komputer. Salah satu keunggulan komputer adalah dukungan multimedia didalamnya seperti adanya jejaring sosial *facebook* yang bisa kita akses melalui media komputer. *Facebook* menjadi salah satu situs utama yang paling sering di akses dan sangat digemari oleh para remaja daripada situs jejaring sosial lainnya. Dengan di dukung banyaknya media seperti handphone, Wifi dan modem yang menyediakan berbagai layanan internet, semakin memudahkan para pengguna untuk mengakses situs ini.

National School Boards Association (2007) mengemukakan bahwa waktu yang dihabiskan oleh sebagian besar remaja untuk mengunjungi situs jejaring sosial itu hampir sama dengan waktu yang dihabiskan oleh mereka untuk melihat televisi. Masih menurut data yang sama, remaja menghabiskan waktu sekitar sembilan jam selama seminggu untuk mengunjungi dan *surfing* di situs jejaring sosial.

Penggunaan situs jejaring sosial dengan intensitas yang sering akan mengacu pada tingkat pemahaman ICT yang dimiliki setiap pengguna akun ini. Kaloh (dalam Esti, 2010) berpendapat bahwa intensitas merupakan tingkat keseringan seseorang dalam melakukan suatu kegiatan tertentu yang didasari rasa senang dengan kegiatan yang dilakukan. Intensitas kegiatan seseorang mempunyai hubungan yang erat dengan perasaan. Perasaan

senang terhadap kegiatan yang akan dilakukan dapat mendorong orang yang bersangkutan melakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang sampai paham dan mengerti, dengan demikian pemahaman tentang ICT yang dimiliki sebagian siswa yang mempunyai dan sering mengakses *facebook* akan berbeda dengan siswa yang tidak mempunyai dan tidak pernah membuka komputer ataupun *facebook*, siswa yang mempunyai akun *facebook* akan sendirinya paham tentang tool-tool yang ada dalam komputer seiring dengan pemakaian *facebook* yang sering.

Kebanyakan siswa usia SMP sudah cukup akrab dan mengenal dengan situs jejaring *facebook* ini, sehingga dengan adanya *facebook* ini siswa sudah cukup banyak memahami tentang penguasaan mata pelajaran TIK terutama tentang dasar-dasar ICT seperti pengaksesan internet, membuka *browser*, membuat *email*, *chating*, mengirim pesan, unggah gambar dan lain-lain.

B. Kerangka Pikir

Seiring dengan perkembangan Teknologi Informasi (TI) yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar berbasis TI menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang dikenal dengan sebutan internet ini membawa pengaruh terjadinya proses transformasi pendidikan konvensional ke bentuk digital, baik secara isi dan sistemnya. Saat ini konsep internet sudah banyak diterima oleh masyarakat dunia, terbukti dengan banyaknya jumlah pengakses internet di seluruh dunia. Penggunaan internet

sebagai salah satu teknologi yang berperan sebagai media berkomunikasi, tidak terlepas dari maraknya penggunaan situs jejaring sosial yang ramai melanda para pengguna internet saat ini yaitu *facebook*.

Facebook merupakan salah satu jaringan sosial yang banyak diminati oleh orang Indonesia, karena *facebook* adalah jenis dari jaringan sosial lebih mudah untuk menambah teman dibanding jaringan sosial lainnya. Kebanyakan pengakses situs jejaring sosial sebagian besar di dominasi oleh para pelajar atau masa dewasa awal atau setingkat SMP, dimana masa itu anak cenderung mencari kelompok sosial yang cocok dan menarik untuk di jadikan teman. Anak usia remaja akan lebih cenderung untuk bersosialisasi dengan orang yang dirasa nyaman meskipun melalui dunia maya seperti internet, mereka akan tahan untuk berlama-lama di depan komputer memainkan komponen-komponen situs tersebut.

Penggunaan situs jejaring sosial yang cukup tinggi di kalangan pelajar, akan melatih siswa untuk dapat mengoperasikan media komputer maupun internet, karena untuk membuat dan mengakses situs ini mereka harus mempunyai email lebih dulu untuk bisa login sebagai user, sehingga siswa harus faham tentang pengaksesan internet, membuka browser, membuat email, chatting, mengirim pesan dan lain-lain. Mereka yang belum mempunyai akun ini akan berlomba-lomba untuk belajar mengoperasikan media ini agar tidak ketinggalan dengan yang lain.

Para siswa tidak memahami bahwa kemampuan mereka tentang ICT semakin bertambah seiring dengan seringnya mengakses situs jejaring sosial

ini, karena saat menjalankan situs ini siswa akan berinteraksi dengan komponen-komponen yang ada dari situs tersebut. Meskipun mereka belum mendapatkan mata pelajaran TIK di sekolah tentang itu semua tapi kebanyakan siswa yang mempunyai situs ini sudah cukup faham tentang dasar-dasar ICT seperti pengaksesan internet, membuka browser, mengirim pesan dan lain sebagainya seperti yang tercantum dalam kurikulum TIK untuk siswa SMP.

C. Hipotesis

Berdasarkan uraian teoritik di atas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Hipotesis alternatif (H_a): “Ada hubungan antara pemanfaatan situs jejaring sosial *Facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di kota Yogyakarta.”
2. Hipotesis nihil (H_o): “Tidak ada hubungan antara pemanfaatan situs jejaring sosial *Facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di kota Yogyakarta.”

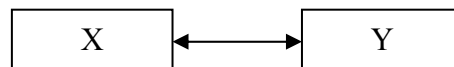
BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian tentang hubungan pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta merupakan jenis penelitian deskriptif korelasional. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk memperoleh hubungan antara dua variabel yaitu pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta, Oleh karena itu, penelitian ini termasuk pada penelitian deskriptif korelasional.

Pada penelitian deskriptif korelasional, ada dua macam variabel yang digunakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*, dan penguasaan mata pelajaran TIK.

Paradigma hubungan antar variabel dalam penelitian ini adalah:



Gambar 1. Paradigma hubungan antar variabel

Keterangan:

X = pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*

Y = penguasaan mata pelajaran TIK

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian merupakan faktor yang bervariasi dan dijadikan sebagai fokus dalam sebuah penelitian. Pada penelitian ini variabel penelitiannya adalah pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dan penguasaan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta.

Sedangkan definisi operasional variabel merupakan spesifikasi kegiatan peneliti dalam mengukur suatu variabel sebagai petunjuk kegiatan penelitian. Pada penelitian ini definisi operasional variabel dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan merupakan proses, perbuatan untuk menjadikan sesuatu ada gunanya. Pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana siswa menjalankan komponen-komponen atau aplikasi-aplikasi yang ada dalam situs jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran untuk menambah ketrampilan siswa dalam menggunakan komputer sehingga pengetahuan siswa tentang ICT bertambah.

2. Penguasaan mata pelajaran TIK

Penguasaan berasal dari kata kuasa yang mempunyai arti mengerti benar, sedangkan penguasaan merupakan usaha untuk mempelajari dengan sungguh-sungguh sesuatu hal agar dipahami. Siswa mampu menguasai konsep, pengetahuan, dan operasi dasar komputer, trampil dalam mengoperasikan komputer, internet dan teknologi lainnya, erta

mampu mengidentifikasi komponen dasar perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*) pada komputer.

3. SMP adalah kependekan dari Sekolah Menengah Pertama yang merupakan salah satu jenjang pendidikan menengah tingkat pertama. Sebagai lembaga pendidikan lanjutan tingkat pertama setelah Sekolah Dasar.
4. Kotamadya Yogyakarta adalah salah satu kota besar di Pulau Jawa yang merupakan ibukota dan pusat pemerintahan Daerah Istimewa Yogyakarta, dan sekaligus tempat kedudukan bagi Sultan Yogyakarta. Kota Yogyakarta berkedudukan sebagai ibukota Provinsi DIY dan merupakan satu-satunya daerah yang berstatus Kota di samping 4 daerah lainnya yang berstatus Kabupaten. Kota Yogyakarta terletak di tengah-tengah propinsi DIY.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMP Negeri di kotamadya Yogyakarta. Pertimbangan dipilihnya SMP Negeri di kota Yogyakarta sebagai tempat penelitian adalah karena letak SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta yang relatif sama yaitu di pusat-pusat kota sehingga mudah mengakses informasi dan teknologi. Peneliti ingin meneliti bagaimana kemampuan penguasaan mata pelajaran TIK siswa-siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta dengan semakin maraknya situs jejaring sosial di kalangan pelajar dan semakin banyaknya pelajar yang mengakses situs jejaring sosial *facebook* di

internet. Pengambilan data memerlukan waktu selama kurang lebih 1,5 bulan yaitu dari bulan April sampai Mei 2011.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan obyek atau subyek yang berada pada suatu wilayah tertentu dan memiliki syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kotamadya Yogyakarta yang duduk di kelas VIII pada semester 2, siswa tersebut dijadikan responden penelitian sekaligus menjadi sumber data karena siswa merupakan obyek yang mengalami langsung terhadap proses pembelajaran. Sesuai data dari Dinas pendidikan Kota Yogyakarta tahun 2010 jumlah siswa kelas VIII dari 16 SMP Negeri di kota Yogyakarta adalah 3.367 siswa.

Mengenai jumlah siswa pada masing-masing sekolah dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Populasi penelitian

No	Sekolah	Jumlah Siswa
1	SMP Negeri 1 Yogyakarta	219
2	SMP Negeri 2 Yogyakarta	223
3	SMP Negeri 3 Yogyakarta	210
4	SMP Negeri 4 Yogyakarta	151
5	SMP Negeri 5 Yogyakarta	301
6	SMP Negeri 6 Yogyakarta	222
7	SMP Negeri 7 Yogyakarta	207
8	SMP Negeri 8 Yogyakarta	325
9	SMP Negeri 9 Yogyakarta	211

10	SMP Negeri 10 Yogyakarta	152
11	SMP Negeri 11 Yogyakarta	141
12	SMP Negeri 12 Yogyakarta	151
13	SMP Negeri 13 Yogyakarta	139
14	SMP Negeri 14 Yogyakarta	140
15	SMP Negeri 15 Yogyakarta	352
16	SMP Negeri 16 Yogyakarta	223
Jumlah		3.367

Sumber: Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil sebagai data yang dapat dianggap mewakili seluruh populasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugiyono (2008:118) yang mengemukakan bahwa:”sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik-karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Banyaknya sampel akan sangat tergantung pada banyaknya populasi.

Dalam proses pengambilan sampel diperlukan rumus-rumus, dan terdapat berbagai rumus untuk menentukan besarnya sampel yang diperlukan. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan tabel *Issac* dan *Michael* untuk menentukan besarnya sampel yang diperlukan.

Isaac dan *Michael* melakukan perhitungan ukuran didasarkan atas kesalahan 1%, 5%, 10%. Jadi sampel yang diperoleh mempunyai taraf kepercayaan 99%, 95%, 90% terhadap populasi. Tabel *Issac* dan *Michael* (tabel 2). Dari tabel tersebut terlihat bahwa, makin besar taraf kesalahan, maka akan semakin kecil ukuran sampel. Sebagai contoh: untuk populasi 1000, untuk taraf kesalahan 1% jumlah sampelnya = 399; untuk taraf kesalahan 5% jumlah sampelnya = 258; dan untuk taraf kesalahan 10%

jumlah sampelnya = 213. Dari tabel juga terlihat bahwa bila jumlah populasi tak terhingga, maka jumlah anggota sampelnya untuk kesalahan 1%=664, 5%=349, dan 10%=72. Untuk jumlah populasi 10 jumlah anggota sampel sebenarnya hanya 9,56 tetapi dibulatkan, sehingga menjadi 10 (Sugiyono, 2008:127).

Tabel 2. Tabel pengambilan sampel *Isaac dan Michael*

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10 %		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Keterangan: N: populasi
S: sampel

Untuk menentukan jumlah sampel yang akan diambil, penulis akan menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Dalam teknik sampling tersebut semua individu mempunyai kesempatan yang sama. Jumlah sampel tiap sekolah disesuaikan dengan besarnya populasi dalam sekolah tersebut. Dengan demikian tidak menutup kemungkinan jumlah sampel yang diambil untuk tiap sekolah tidak sama.

Dengan mengacu pada jumlah populasi di atas dan berdasarkan tabel *Isaac* dan *Michael*, maka jumlah sampel penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. Perhitungan Proporsi Sampel dalam Perwakilan Tiap Sekolah

No	Sekolah	Jumlah Populasi	Proporsi Sampel
1	SMP Negeri 1 Yogyakarta	219	$219/3367 \times 251 = 16$
2	SMP Negeri 2 Yogyakarta	223	$223/3367 \times 251 = 17$
3	SMP Negeri 3 Yogyakarta	210	$210/3367 \times 251 = 16$
4	SMP Negeri 4 Yogyakarta	151	$151/3367 \times 251 = 11$
5	SMP Negeri 5 Yogyakarta	301	$301/3367 \times 251 = 22$
6	SMP Negeri 6 Yogyakarta	222	$222/3367 \times 251 = 16$
7	SMP Negeri 7 Yogyakarta	207	$207/3367 \times 251 = 15$
8	SMP Negeri 8 Yogyakarta	325	$325/3367 \times 251 = 24$
9	SMP Negeri 9 Yogyakarta	211	$211/3367 \times 251 = 18$
10	SMP Negeri 10 Yogyakarta	152	$152/3367 \times 251 = 11$
11	SMP Negeri 11 Yogyakarta	141	$141/3367 \times 251 = 11$
12	SMP Negeri 12 Yogyakarta	151	$151/3367 \times 251 = 11$
13	SMP Negeri 13 Yogyakarta	139	$139/3367 \times 251 = 10$
14	SMP Negeri 14 Yogyakarta	140	$140/3367 \times 251 = 10$
15	SMP Negeri 15 Yogyakarta	352	$352/3367 \times 251 = 26$
16	SMP Negeri 16 Yogyakarta	223	$223/3367 \times 251 = 17$
Jumlah			251

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket,yang digunakan untuk mengungkap data mengenai pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dan data mengenai penguasaan mata pelajaran TIK.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan empat alternatif jawaban.Angket terbagi dalam dua bagian yaitu tentang pemanfaatan *facebook* dan tingkat penguasaan TIK siswa.Angket terdiri dari 30 butir pertanyaan dengan kisi-kisi seperti pada tabel di bawah

Tabel 4.Kisi-Kisi Angket

Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah Item
Pengaruh Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Terhadap Pemahaman Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa SMP Negeri Di Kota Yogyakarta”	a. Pemanfaatan facebook		
	1.Tempat biasa siswa mengakses <i>facebook</i> .	2	1
	2.Kemampuan siswa mengakses <i>facebook</i> .	3	1
	3.Tingkat intensitas siswa dalam mengakses <i>facebook</i> .	4,5	2
	4.Pemanfaatan <i>facebook</i> .	6,7,10	3
	5.Pengaruh <i>facebook</i> .	8,9	2
	b. Tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran TIK		
	1. Penguasaan mata pelajaran TIK	12,13	2
	2. Kemampuan siswa menggunakan internet.	14	1
	3. Kemampuan siswa tentang email	15,16, 17,18,19, 20,21	7
	4. Penggunaan fasilitas internet	22,25,23, 24,26	5
	5. Penguasaan tentang web blog	27,28,29, 30	4
Jumlah			28

Angket terdiri dari 30 pertanyaan, tetapi karena nomor 1 dan 11 tidak termasuk dalam *skala linkert* maka tidak masuk dalam penghitungan analisis, sehingga pertanyaan nomor 1 dan 11 dianggap tidak ada, dan jumlah pertanyaan terdiri dari 28 butir yang terdiri dari 9 pertanyaan untuk variabel pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dan 19 pertanyaan untuk variabel penguasaan mata pelajaran TIK.

2. Uji Instrumen

Instrumen yang baik dan benar akan memudahkan peneliti dalam memperoleh data yang valid, akurat dan dapat dipercaya. Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji dulu agar diketahui apakah instrumen penelitian sudah memenuhi syarat sebagai instrumen yang valid dan reliabel.

Persyaratan yang harus dipenuhi oleh suatu instrumen penelitian minimal ada dua macam yaitu validitas (*validity*) dan reliabilitas (*reliability*). Pengujian validitas dan reliabilitas untuk mengetahui kemampuan instrumen dalam mengungkap data sebenarnya, sehingga memudahkan peneliti dalam memecahkan masalah yang diteliti.

1. Validitas Instrumen

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti (Djaali dkk, 2008: 49). Jenis-jenis validitas instrumen yaitu:

- a. Validitas isi (*content validity*), berkenaan dengan isi dan format dari instrumen, apakah instrumen tepat mengukur hal yang ingin diukur?, apakah butir-butir pertanyaan telah mewakili aspek yang

akan diukur?, apakah pemilihan format instrumen cocok untuk mengukur segi tersebut?

- b. Validitas konstruk (*construct validity*), berkenaan dengan konstruksi atau struktur dan karakteristik psikologis aspek yang akan diukur dengan instrumen.
- c. Validitas kriteria (*criterion validity*), berkenaan dengan tingkat ketepatan instrumen mengukur segi yang diukur dibandingkan dengan hasil pengukuran lain yang menjadi kriteria.

Instrumen diuji melalui validitas isi dan konstruknya. Uji validitas isi dan konstruk dilakukan dengan mengadakan konsultasi dengan para ahli (*Judgement Experts*) yang sesuai dengan bidangnya, agar diperiksa dan dievaluasi secara sistematis, sehingga instrumen penelitian ini valid untuk mengambil data. Uji validitas kriteria dilakukan dengan mengkorelasikan hasil data kedalam korelasi *product moment*.

Berdasarkan pemahaman diatas maka instrumen pada penelitian ini dilakukan uji validitas isi dan konstruk dengan mengadakan konsultasi dengan para ahli (*Judgment Expert*) dalam bidang pendidikan yaitu Dosen Kependidikan di Teknik Informatika FT UNY. Berdasarkan uji validitas oleh para ahli instrumen yang telah dibuat dinyatakan valid.

Setelah pengujian konstruksi dan pengujian isi, maka diteruskan dengan pengujian validitas kriteria yakni dengan analisis butir. Untuk menguji validitas setiap butir maka skor-skor yang ada pada butir

tersebut dikorelasikan dengan skor total. Skor butir dianggap sebagai nilai X dan skor total dianggap sebagai nilai Y . Dengan diperolehnya indeks validitas setiap butir, maka dapat diketahui dengan pasti butir yang memenuhi syarat ditinjau dari validitasnya.

Untuk mengkorelasikan skor tiap-tiap butir dengan skor totalnya digunakan korelasi *Product Moment* yang di kemukakan oleh *Karl Pearson* sebagai berikut: (Sugiyono, 2007: 228)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*

$\sum x$ = Skor butir pertanyaan

$\sum y$ = Skor total

$\sum xy$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

N = Jumlah responden

Setelah didapat hasil perhitungannya, maka dibandingkan dengan tabel r *Product Moment*, dengan taraf signifikansi 5% untuk mengetahui valid tidaknya instrumen. Kriteria valid adalah apabila harga r_{xy} setelah dibandingkan dengan tabel, hasilnya sama atau lebih

besar. Sedangkan bila harga r_{xy} harganya lebih kecil dibandingkan dengan tabel, maka butir tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur. Untuk kriteria kevalidan suatu butir instrumen harus memenuhi koefisien tabel r *Product Moment*.

Berikut ini hasil dari uji validitas instrumen penelitian pemanfaatan *facebook* di SMP dan penguasaan mata pelajaran TIK di wilayah Kotamadya Yogyakarta.

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No.	Variabel Penelitian	Jumlah Item	Item Gugur	No. Item gugur	Butir Valid
1.	Pemanfaatan <i>facebook</i>	9	0	0	9
2.	Penguasaan mata pelajaran TIK	19	0	0	19

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya, dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan (Arikunto, 2002: 154)

Untuk menguji coba instrumen dalam penelitian ini, peneliti menggunakan reliabilitas internal yaitu dengan cara menganalisa data dari satu kali hasil pengetesan.

Rumus yang digunakan adalah rumus *Alfa Cronbach*:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

k = Mean kuadrat antara subyek

$\sum s_i^2$ = Mean kuadrat kesalahan

S_t^2 = Varians total

(Sugiyono, 2007: 365)

Sebagai pedoman untuk menentukan tingkat kehandalan instrumen penelitian, penelitian ini menggunakan interpretasi nilai r yang dikemukakan oleh Sugiyono (2008 : 257) sebagai berikut:

Tabel 6. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi

Koefisien Alfa	Tingkat Keterhandalan
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
Kurang dari 0,200	Sangat rendah

Sedangkan hasil uji reliabilitas instrumen angket untuk penelitian ini disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel Penelitian	Jumlah Butir	Koefisien Reliabilitas (Alpha)	Kehandalan	Ket
Pemanfaatan <i>facebook</i>	9	0,713	Tinggi	<i>Reliable</i>
Penguasaan mata pelajaran TIK	19	0,845	Sangat Tinggi	<i>Reliable</i>

3. Scoring

Dalam penelitian ini pemberian skor pada masing-masing variabel, skala yang digunakan adalah *skala likert*. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial, (Sugiyono 2008:93). Kemudian responden diminta memberikan respons jawaban dengan skala ukur yang telah disediakan. Respon jawaban dari responden ditulis dengan cara memberi tanda (O) pada angket yang disediakan yaitu:

Alternatif jawaban tersebut mempunyai bobot nilai:

Sangat bisa, maka diberi skor 4

Bisa, maka diberi skor 3

Cukup bisa, maka diberi skor 2

Tidak bisa, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat sering, maka diberi skor 4

Sering, maka diberi skor 3

Cukup sering, maka diberi skor 2

Tidak pernah, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat mudah, maka diberi skor 4

Mudah, maka diberi skor 3

Cukup mudah, maka diberi skor 2

Tidak mudah, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat menunjang, maka diberi skor 4

Menunjang, maka diberi skor 3

Cukup menunjang, maka diberi skor 2

Tidak menunjang, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat berpengaruh, maka diberi skor 4

Berpengaruh, maka diberi skor 3

Cukup berpengaruh, maka diberi skor 2

Tidak berpengaruh, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat bermanfaat, maka diberi skor 4

Bermanfaat, maka diberi skor 3

Cukup bermanfaat, maka diberi skor 2

Tidak bermanfaat, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat menguasai, maka diberi skor 4

Menguasai, maka diberi skor 3

Cukup menguasai, maka diberi skor 2

Tidak menguasai, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sangat mengetahui, maka diberi skor 4

Mengetahui, maka diberi skor 3

Cukup mengetahui, maka diberi skor 2

Tidak mengetahui, maka diberi skor 1

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

1-2 jam, maka diberi skor 1

2-3 jam, maka diberi skor 2

3-4 jam, maka diberi skor 3

Lebih dari 4 jam, maka diberi skor 4

Dan apabila responden memberikan tanda pada:

Sejak SD, maka diberi skor 4

Sejak kelas 1 SMP, maka diberi skor 3

Belajar sendiri, maka diberi skor 2

Belajar dari teman, maka diberi skor 1

4. Teknik pengumpulan data

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan kuesioner, kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang menyerahkan atau mengirim daftar pertanyaan untuk diisi sendiri oleh responden, responden adalah orang yang memberikan tanggapan atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Langkah Awal

- a. Menyusun kisi-kisi kuesioner.
- b. Menyusun daftar pertanyaan kuesioner sebanyak 30 butir, kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan dilakukan uji validitas dengan dosen ahli.

2. Langkah akhir

- a. Memberikan kuesioner kepada siswa untuk mengetahui seberapa besar siswa memanfaatkan *facebook* dan penguasaan siswa terhadap pemahaman mata pelajaran TIK.
- b. Mengolah kuesioner untuk mendapatkan hasil berupa data.

Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan empat alternatif jawaban. Angket terbagi dalam dua bagian yaitu tentang pemanfaatan *facebook* dan tingkat penguasaan TIK siswa.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini bersifat deskriptif korelasional, yaitu peneliti bermaksud mencari hubungan antara dua variabel yaitu pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta. Untuk menjelaskan permasalahan penelitian ini maka analisis data yang digunakan adalah:

1. Analisis Deskriptif

Untuk instrumen berupa angket dari variabel pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dan penguasaan mata pelajaran TIK, dilakukan analisis data deskriptif sebagai berikut:

- a. Distribusi Frekuensi

Distribusi frekuensi dapat disajikan dalam sebuah tabel, yang disebut tabel distribusi frekuensi.

Langkah penyusunan tabel tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun data dari yang terkecil sampai data yang terbesar

2) Menentukan rentang atau *Range* (R)

Range dapat diketahui dengan jalan mengurangi data tertinggi dengan data terendah. Rumus yang digunakan untuk menghitung *Range* adalah:

$$R = H - L$$

Dimana:

R = *Range* yang dicari

H = Skor atau nilai tertinggi

L = Skor atau nilai terendah

(Sugiyono, 2007:36)

3) Menentukan interval kelas (K)

Untuk menghitung interval kelas dapat menggunakan aturan *Sturges* yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = interval kelas

n = banyaknya data

(Sugiyono, 2007: 36)

4) Menentukan panjang interval kelas (P)

Panjang interval kelas dapat dicari menggunakan rumus:

$$P = \frac{R}{K}$$

Dimana:

P = Panjang kelas interval

R = Range

K = Interval kelas

(Sugiyono, 2007: 36)

b. Pengukuran gejala pusat (Ukuran Rata-Rata)

Pengukuran gejala pusat digunakan untuk menjangkau data yang menunjukkan pusat atau pertengahan dari gugusan data yang menyebar. Pengukuran gejala pusat meliputi *Mean* (M), *Median* (Me), dan *Modus* (Mo).

1) Rerata atau *Mean* (M)

Rerata atau *Mean* (M) jumlah data seluruh individu dalam kelompok, dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut (Sugiyono, 2007:49).

Mean dapat dihitung dengan rumus:

$$M = \frac{\sum Xi}{n}$$

Dimana:

M = *Mean* atau rata-rata

Σ = *Epsilon* (baca jumlah)

X_i = Nilai x ke I sampai ke n

N = Jumlah individu

2) *Median* (Me)

Median adalah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau

sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil (Sugiyono, 2007: 48). Rumus yang digunakan adalah;

$$Me = \frac{1}{2} (n + 1)$$

Dimana:

Me = *Median*

n = Jumlah data

3) *Modus* (Mo)

Modus adalah teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi *mode*) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut.

c. Pengukuran Penyimpangan Penyebaran Data

Pengukuran penyimpangan adalah suatu ukuran yang menunjukkan tinggi rendahnya perbedaan data yang diperoleh dari rata-ratanya. Pengukuran penyimpangan meliputi Rentang Nilai (*Range*) dan Standar Deviasi (*Standart Deviation*). Untuk Standar Deviasi (SD) dapat diketahui dengan menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{(n-1)}}$$

Dimana:

SD = Standar Deviasi

X = Skor nilai per item

X² = Kuadrat skor nilai per item

n = Banyaknya Data (Riduwan, 2009: 54)

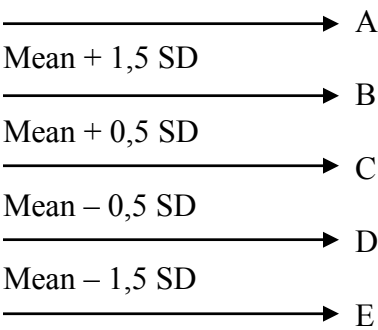
d. Interpretasi Data Penelitian

Interprestasi data penelitian merupakan analisis terakhir guna menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan hasil pengukuran secara statistik deskriptif. Interpretasi data penelitian yang diperoleh dari pengukuran statistik deskriptif adalah data atau skor yang masih mentah sehingga diperlukan suatu perlakuan lanjut yaitu dengan cara mengolah dan mengubah (*konversi*) skor atau data mentah menjadi nilai. Sudijono (2006: 312) mengemukakan dua hal penting yang perlu dipahami dalam pengolahan dan pengubahan skor mentah menjadi nilai yaitu:

- a. Pengolahan dan pengubahan skor mentah menjadi nilai dapat ditempuh dengan dua cara yaitu:
 - 1) Pengolahan dan pengubahan skor mentah menjadi nilai dilakukan dengan mengacu atau mendasarkan diri pada kriterium atau *criterion*.
 - 2) Pengolahan dan pengubahan skor mentah menjadi nilai dilakukan dengan mengacu atau mendasarkan diri pada norma atau kelompok.
- b. Pengolahan dan pengubahan skor mentah menjadi nilai dapat menggunakan berbagai macam skala, seperti:
 - 1) Skala lima (*stanfive*), yaitu nilai standar berskala lima
 - 2) Skala sembilan (*stanine*), yaitu nilai standar berskala sembilan.
 - 3) *Z score* (nilai standar Z)
 - 4) *T score* (nilai standar score)

Berdasarkan dari pengertian diatas, maka pengolahan dan pengubahan (*konversi*) data penilaian pada penelitian ini mengacu pada norma atau kelompok. Alasan penggunaan acuan norma atau kelompok dikarenakan penilaian dilakukan secara menyeluruh dari kelompok yang diteliti bukan secara individu, sehingga penentuan nilai standar diidentikkan dengan rata-rata (*mean*). Hal ini karena *mean* sebagai salah satu ukuran statistik yang mencerminkan prestasi kelompok atau rata-rata kelas. Selain nilai *mean*, penilaian beracuan kelompok juga mempertimbangkan variasi atau variabilitas dari data-data yang telah dikumpul dengan tujuan untuk mengetahui tingkat homogenitas dan sekaligus heterogenitas dari data-data yang terkumpul. Tingkat homogenitas dan heterogenitas dapat diketahui dengan menghitung standar deviasi data yang telah terkumpul.

Penentuan skala dalam pengolahan dan pengubahan (*konversi*) data penelitian menggunakan patokan acuan kelompok itu bersifat relatif sesuai dengan kebutuhan dari peneliti. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti menggunakan skala lima (*stanfive*) dengan ketentuan atau patokan dari Sudijono (2007: 329) yaitu:



Penjabaran ketentuan atau patokan diatas kemudian dibuatkan kedalam tabel konversi sebagai berikut:

1) Pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*

$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik (SB)
$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$	Baik (B)
$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$	Cukup Baik (CB)
$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$	Kurang Baik (KB)
$X < M - 1,5 SD$	Tidak Baik (TB)

2) Pemahaman penguasaan mata pelajaran TIK

$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik (SB)
$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$	Baik (B)
$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$	Cukup Baik (CB)
$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$	Kurang Baik (KB)
$X < M - 1,5 SD$	Tidak Baik (TB)

2. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum dilakukan analisis data dengan menggunakan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis.

Adapun syarat penggunaan teknik analisis regresi adalah:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan alasan pada pengujian hipotesis memakai kurva normal. Uji normalitas untuk data penelitian ini menggunakan bantuan program komputer *SPSS For Windows Versi 15.0*.

Rumus yang digunakan adalah:

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi Kuadrat

F_o = Frekuensi yang diobservasi

F_h = Frekuensi yang diharapkan

(Sugiyono, 2007: 107)

Kriteria pengujian normalitas yang digunakan adalah:

H_0 ditolak jika $\chi^2_{obs} (0,1) (k-1) < \chi^2_{tab} (0,1) (k-1)$

H_0 diterima jika $\chi^2_{obs} (0,1) (k-1) > \chi^2_{tab} (0,1) (k-1)$

Jika harga Chi kuadrat observasi lebih kecil dari harga Chi kuadrat dalam tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db= k-1, maka distribusi data tersebut normal. Bila harga Chi kuadrat observasi lebih besar dari harga Chi kuadrat tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db= k-1 maka distribusi data tidak normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan linear atau tidak. Uji linearitas dilakukan dengan alasan pada analisis korelasi disyaratkan datanya linear. Uji linearitas untuk data penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS for Windows Versi 15.0* dengan

menguji koefisien regresi pada taraf signifikansi 5%. Uji linearitas menggunakan rumus uji F sebagai berikut:

$$F = \frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$$

Keterangan:

- S = Jumlah kuadrat sisa
- TC = Jumlah kuadrat tuna cocok
- G = Jumlah kudrat galat

(Sugiyono,2007: 274)

Dengan pedoman jika $F_{hitung} \text{ tuna cocok} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k),maka dinyatakan regresi berbentuk tidak linear.Sebaliknya jika $F_{hitung} \text{ tuna cocok} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k) maka dinyatakan berbentuk linear.

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diuji adalah hipotesis nol (H_0),sedang hipotesis yang diajukan berdasarkan teori merupakan hipotesis alternatif (H_a). Adapun hipotesis nol (H_0) merupakan tandingan hipotesis alternatif (H_a),yang apabila hasil pengujian menerima H_0 berarti H_a ditolak dan sebaliknya.

Dalam penelitian ini perhitungan analisis yang di lakukan untuk menguji hipotesis adalah analisis bivariat. Rumus yang digunakan adalah rumus *Product Moment Pearson*.

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel digunakan rumus korelasi *Product Moment*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*

$\sum x$ = Skor butir pertanyaan

$\sum y$ = Skor total

$\sum xy$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

N = Jumlah responden

(Sugiyono, 2007:228)

Setelah nilai r_{hitung} ditemukan, kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} untuk menguji signifikansi nilai r_{hitung} yang ditemukan. Apabila nilai r_{hitung} sama atau lebih besar dari tabel r *Product Moment*, maka nilai r_{hitung} signifikan pada taraf signifikansi tersebut.

Selanjutnya untuk mencari seberapa besar kontribusi suatu variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan rumus koefisien determinasi. Koefisien determinasi (KD) dapat dicari dengan persamaan:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Dimana: r = koefisien korelasi r Pearson

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah dan Subyek Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta. Hampir semua sekolah terletak di wilayah perkotaan dimana alat komunikasi dan teknologi sangat mudah dijumpai. SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta berjumlah 16 sekolah. Dari 16 sekolah, peneliti diijinkan untuk melakukan penelitian dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas VIII. Kelas yang dijadikan tempat penelitian dipilih secara random, yaitu kelas yang ada jadwal mata pelajaran TIK saat hari peneliti datang ke sekolah. Semua sekolah yang menjadi tempat penelitian sudah ada mata pelajaran TIK. Untuk lebih rinci akan dijelaskan sebagai berikut:

1. SMP Negeri 1 Yogyakarta

SMP Negeri 1 Yogyakarta beralamat di jalan Cik Di Tiro No. 29 Telp (0274) 560232-552741 Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 1 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 219 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian yang ada jadwal mata pelajaran TIK saat peneliti datang ke sekolah.

2. SMP Negeri 2 Yogyakarta

SMP Negeri 2 Yogyakarta merupakan Sekolah Standar Nasional dengan akreditasi A, yang beralamat di jalan Panembahan Senopati No. 28-30, Yogyakarta 55121. Jumlah siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 223 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian, saat datang peneliti tidak dapat langsung mengadakan penelitian karena tidak adanya jadwal mata pelajaran TIK saat hari itu.

3. SMP Negeri 3 Yogyakarta

SMP Negeri 3 Yogyakarta beralamat di jalan pajeksan 18 Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 3 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 210 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

4. SMP Negeri 4 Yogyakarta

SLTP Negeri 4 Yogyakarta terletak di jalan protokol (jalan Hayam Wuruk 18 Yogyakarta). Letaknya sangat strategis, yaitu di pusat kota Yogyakarta dan juga dekat dengan Kraton Yogyakarta, memudahkan setiap orang untuk menuju SMP N 4 Yogyakarta ini. Jumlah siswa SMP Negeri 4 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 151 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru TIK kelas

VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

5. SMP Negeri 5 Yogyakarta

SMP Negeri 5 Yogyakarta adalah salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri di Yogyakarta yang beralamat di jalan Wardhani No. 1 Kotabaru Yogyakarta 55224, Telepon: (0274) 512169, Fax: (0274) 551869. Jumlah siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 301 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru BP, karena semua ijin penelitian melalui guru BP. Kelas yang dijadikan tempat penelitian adalah kelas reguler karena jumlahnya yang lebih banyak daripada kelas SBI.

6. SMP Negeri 6 Yogyakarta

SMP Negeri 6 Yogyakarta beralamat di jalan RW. Munginsidi No. 1 Yogyakarta 55233 telp: +62-274-512-268. Jumlah siswa SMP Negeri 6 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 222 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

7. SMP Negeri 7 Yogyakarta

SMP Negeri 7 Yogyakarta terletak di belahan barat Kota Yogyakarta, tepatnya di jalan Wiratama 38 Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 7 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 207 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas

VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

8. SMP Negeri 8 Yogyakarta

SMP Negeri 8 Yogyakarta merupakan Sekolah Standar Nasional, yang beralamat di jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir No. 2 Yogyakarta, Telepon: +62-0274-561483, Fax: + 62-0274-56148. Jumlah siswa SMP Negeri 8 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 325 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan di bantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

9. SMP Negeri 9 Yogyakarta

SMP Negeri 9 Yogyakarta beralamat di jalan Ngeksigondo 30 Prenggan, kotagede Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 211 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

10. SMP Negeri 10 Yogyakarta

SMP Negeri 10 Yogyakarta beralamat di jalan Tri Tunggal No. 2 sorosutan, umbulharjo Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 10 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 152 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

11. SMP Negeri 11 Yogyakarta

SMP Negeri 11 Yogyakarta berdiri tanggal 1 April 1979, beralamat di jalan Hos Cokroaminoto 127, Tegalrejo Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 11 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 141 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

12. SMP Negeri 12 Yogyakarta

SMP Negeri 12 Yogyakarta beralamat di jalan Tentara Pelajar 9 Bumijo Jetis Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 12 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 151 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

13. SMP Negeri 13 Yogyakarta

SMP Negeri 13 Yogyakarta berdiri pada tahun 1979, yang beralamatkan di lapangan minggiran, Mantri Jeron Yogyakarta 55141 telp 371573. Jumlah siswa SMP Negeri 13 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 139 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

14. SMP Negeri 14 Yogyakarta

SMP Negeri 14 Yogyakarta beralamat di jalan Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta kelas VIII

berjumlah 140 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

15. SMP Negeri 15 Yogyakarta

SMP Negeri 15 Yogyakarta beralamat di jalan Tegal Lempuyangan 61, bausasran, danurejan Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 352 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

16. SMP Negeri 16 Yogyakarta

SMP Negeri 16 Yogyakarta berdiri pada tanggal 7 November yang beralamat di jalan Nagan Lor No. 8 patehan Yogyakarta. Jumlah siswa SMP Negeri 16 Yogyakarta kelas VIII berjumlah 223 siswa. Di sekolah ini peneliti melakukan penelitian kelas VIII dengan dibantu guru TIK kelas VIII. Peneliti mengambil salah satu kelas dari kelas VIII yang ada sebagai tempat penelitian.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Pembahasan ini akan disajikan deskripsi data variabel penelitian yang telah terkumpul. Deskripsi data yang disajikan meliputi: harga rata-

rata (*Mean*), median, standar deviasi dan distribusi frekuensi beserta histogram dari masing-masing variabel penelitian.

Skor yang diperoleh dari masing-masing butir pernyataan tiap variabel ditabulasikan dan dihitung dengan bantuan komputer *SPSS for Windows Versi 15.0*. Pembahasan ini akan membahas hubungan dua variabel yaitu: variabel pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dan variabel penguasaan mata pelajaran TIK.

a. Variabel Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook*

Data pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* diperoleh dari angket dengan *skala linkert* dengan skor 1- 4 untuk 9 butir pertanyaan dengan jumlah responden 251 siswa diperoleh hasil skor minimum sebesar 15 dan skor maksimum 36. Untuk rata-rata (*mean*) sebesar 26,03, median (*Md*) sebesar 26, dan Standar Deviasi (*SD*) sebesar 3,738. Sebelum menyajikan distribusi frekuensi terlebih dahulu dicari jarak sebaran, kelas, dan interval kelasnya. Berikut adalah rumus yang digunakan:

$$\text{Jarak sebaran} = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= (36 - 15) = 21$$

$$\text{Kelas} = 1 + 3.3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3.3 \log 251$$

$$= 8.9 \approx 9$$

$$\text{Interval} = \text{Jarak Sebaran} / \text{Kelas}$$

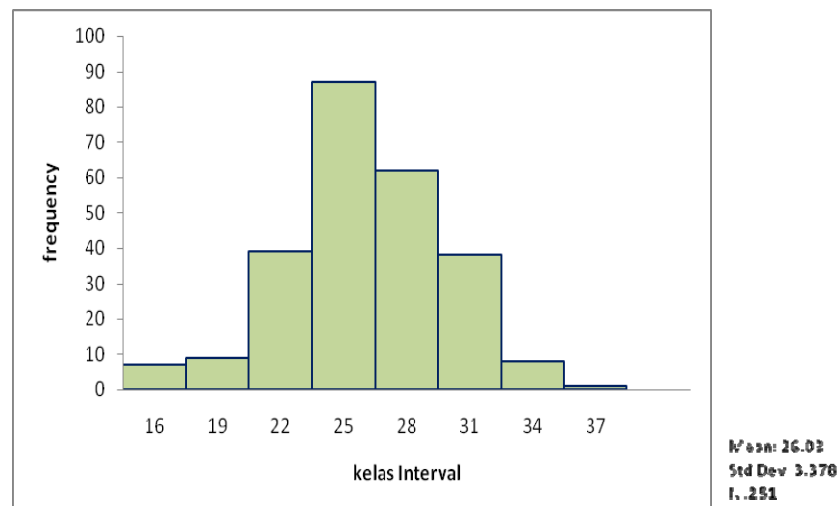
$$= 21 / 9 = 2.33$$

Langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi. Berikut tabel distribusi frekuensi skor pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*.

Tabel 8. Distribusi frekuensi skor pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*.

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif	Frekuensi Relatif (%)
15-17	7	7	2,79
18-20	9	16	3,59
21-23	39	55	15,54
24-26	87	142	34,66
27-29	62	204	24,70
30-32	38	242	15,14
33-35	8	250	3,18
36-37	1	251	0,40

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada tabel 8 dapat diketahui frekuensi tertinggi yaitu pada kelas interval 24-26 sebanyak 87 responden atau sebesar 34.66%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:

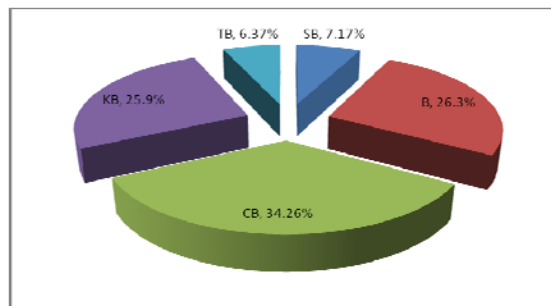


Gambar 2. Histogram distribusi frekuensi pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*.

Berdasarkan harga *mean* ideal (26,03), dan standar deviasi ideal (3,738), dapat disusun menjadi 5 klasifikasi yang disusun berdasarkan kurva normal dengan menggunakan skor ideal dari instrumen untuk tiap-tiap variabel. Klasifikasi tersebut dapat ditunjukkan dalam tabel 9 di bawah ini. Untuk hasil analisis data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11.

Tabel 9. Klasifikasi pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*.

Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
$X \geq 31,097$	18	7,17	Sangat Baik
$27,899 \geq X < 31,637$	66	26,30	Baik
$24,161 \geq X < 27,899$	86	34,26	Cukup Baik
$20,423 \geq X < 24,161$	65	25,90	Kurang Baik
$X < 20,423$	16	6,37	Tidak Baik
Jumlah	251	100	



Gambar 3. Diagram kecenderungan pemanfaatan situs Jejaring sosial *facebok*

Dari data tersebut diketahui bahwa 18 siswa atau 7,17% responden memanfaatkan situs jejaring sosial *facebook* dengan sangat baik, 26,30% responden menyatakan baik, sedangkan 34,26% responden memanfaatkan situs jejaring sosial *facebook* dengan cukup

baik, 25,90% responden menyatakan kurang baik, dan 6,37% responden menyatakan tidak baik.

b. Variabel Penguasaan Mata Pelajaran TIK

Dalam penelitian yang dilakukan terhadap 251 siswa sebagai responden diperoleh skor minimum (L) 37 dan skor maksimum (H) sebesar 74. Sehingga diketahui rentang nilai sebesar 37 dengan rerata (*mean*) sebesar 55,40, *median* (Md) sebesar 55, dan Standar Deviasi (SD) adalah 6,366.

Untuk menyajikan distribusi frekuensi maka terlebih dahulu harus dicari jarak sebaran, kelas, dan interval kelasnya. Berikut adalah perhitungannya:

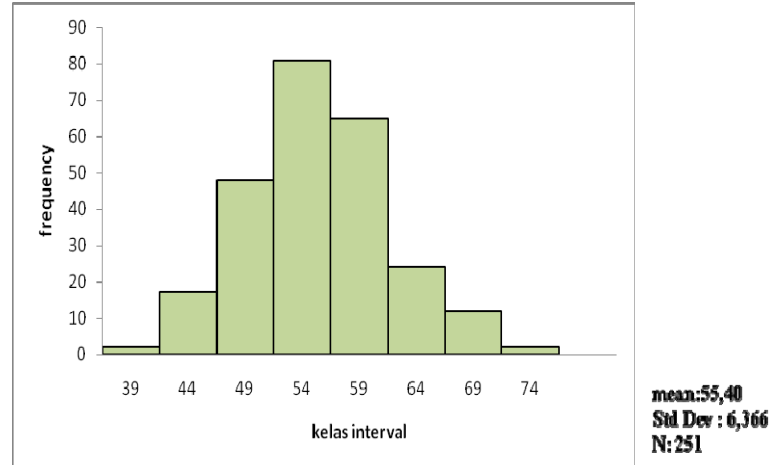
$$\begin{aligned}
 \text{Jarak sebaran} &= H - L \\
 &= 74 - 37 \\
 &= 37 \\
 \text{Kelas} &= 1 + 3.3 \log 251 \\
 &= 1 + 3.3 \log 251 \\
 &= 8.9 \approx 9 \\
 \text{Interval} &= \text{Jarak Sebaran} / \text{Kelas} \\
 &= 37 / 9 = 4.1
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi. Berikut tabel distribusi frekuensi skor penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta.

Tabel 10. Distribusi frekuensi skor penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta.

Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif	Frekuensi Relatif (%)
37-41	2	2	0,80
42-46	17	19	6,77
47-51	48	67	19,12
52-56	81	148	32,27
57-61	65	213	25,90
62-66	24	237	9,56
67-71	12	249	4,78
72-76	2	251	0,80

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 10, dapat diketahui frekuensi tertinggi terdapat pada kelas interval 52-56 sebanyak 81 responden. Adapun grafik histogram distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:



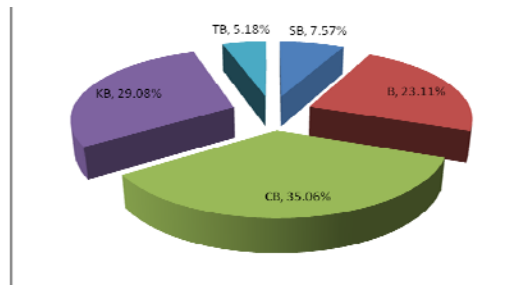
Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi skor terhadap variabel penguasaan mata pelajaran TIK.

Berdasarkan harga *mean* ideal (55,40), dan standar deviasi ideal (6,366), dapat disusun menjadi 5 klasifikasi yang disusun berdasarkan kurva normal dengan menggunakan skor ideal dari

instrumen untuk tiap-tiap variabel. Klasifikasi tersebut dapat ditunjukkan dalam tabel 11 di bawah ini. Untuk hasil analisis data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11.

Tabel 11. Klasifikasi penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta.

Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
$X \geq 64,949$	19	7,57	Sangat baik
$58,583 \geq X < 64,949$	58	23,11	Baik
$52,217 \geq X < 58,583$	88	35,06	Cukup baik
$45,851 \geq X < 52,217$	73	29,08	Kurang baik
$X < 45,851$	13	5,18	Tidak baik
Jumlah	251	100	



Gambar 5. Diagram kecenderungan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta.

Berdasarkan tabel 11 diperoleh hasil bahwa sebanyak 7,57% memiliki penguasaan mata pelajaran TIK dengan kategori yang sangat baik, sedangkan 23,11% responden masuk dalam kategori baik, 35,06% atau 88 siswa memiliki penguasaan yang cukup baik, 29,08% responden menyatakan kurang baik dan 5,18% masuk dalam kategori tidak baik.

2. Hasil Uji Persyaratan Analisis

Sebagaimana telah dikemukakan pada bab III, sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data harus memenuhi uji persyaratan analisis, yaitu (a) data harus mempunyai sebaran yang normal, (b) antara variabel bebas dan terikat harus mempunyai hubungan yang linear. Untuk keperluan tersebut uji persyaratan yang diperlukan meliputi uji normalitas dan uji linearitas hubungan.

a. Uji Normalitas

Pengujian data untuk mengetahui normalitas sebaran digunakan teknik analisis Chi Kuadrat (X^2). Kriteria yang digunakan adalah apabila harga Chi Kuadrat (X^2) hitungannya $<$ Chi Kuadrat (X^2) tabel dengan $db = (k-1)$ pada taraf signifikansi 5% maka distribusinya normal, demikian pula sebaliknya.

Pelaksanaan perhitungan uji normalitas sebaran ini menggunakan bantuan komputer program *SPSS for Windows Versi 15.0*. Rangkuman hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 12. Untuk hasil analisis data selengkapnya dapat di lihat pada lampiran 7.

Tabel 12. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	db	X^2 hitung	X^2 tabel	Ket.
1	Pemanfaatan situs jejaring sosial <i>facebook</i>	14	16,939	23,685	Normal
2	Penguasaan mata pelajaran TIK.	13	15,525	22,362	Normal

Berdasarkan tabel 12 hasil uji normalitas sebaran menunjukan bahwa harga X^2_{hitung} yang diperoleh untuk semua variabel lebih kecil dari harga X^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skor variabel pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dan penguasaan mata pelajaran TIK berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara variabel pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK tersebut menunjukkan data linear atau tidak linear. Untuk uji linearitas ini digunakan rumus *Exact Fisher* (F). Kriteria yang digunakan adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan $db = (k-2)(k-1)$ pada taraf signifikansi 5% maka kedua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linear.

Pelaksanaan perhitungan uji linearitas ini menggunakan bantuan komputer *SPSS for Windows Versi 15.0*. Hasil uji linearitas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 8. Rangkuman hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13. Rangkuman hasil analisis uji linearitas.

Variabel	df	F hitung	F tabel	Keterangan
X-Y	(19;230)	0,808	1,632	Linier

Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa $F_{hitung} = 0,808 < F_{tabel} = 1,632$ dengan $db = (19,230)$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan situs jejaring

sosial *facebook* (X) mempunyai hubungan yang linear dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta (Y).

3. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan uji linear telah dilakukan, dan hasilnya menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan data memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis.

Untuk mengetahui hubungan pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK, dapat dilakukan dengan menguji data-data yang telah diolah dengan menggunakan analisis korelasi *pearson*, analisis koefisien determinasi.

a. Analisis Korelasi *Product Moment*

Tingkat kebenaran hipotesis dalam penelitian ini seperti yang telah di paparkan pada bab pendahuluan akan di uji dengan menggunakan alat uji korelasi *Product Moment*. Dalam hal ini untuk membantu dalam melakukan uji hipotesisnya menggunakan bantuan program *SPSS for Windows Versi 15.0* dalam pengolahan datanya, khususnya untuk mengetahui besarnya kontribusi pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* (X) terhadap penguasaan mata pelajaran TIK (Y).

Teknik korelasi *product moment* ini digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* (X)

terhadap penguasaan mata pelajaran TIK (Y). Berdasarkan data dari kuesioner yang kemudian di skor sesuai dengan jawaban responden dan dikelompokkan sesuai dengan masing-masing variabelnya, kemudian data ini dimasukan dalam program *SPSS for Windows Versi 15.0* untuk di olah atau di uji menggunakan korelasi *product moment*. Setelah diketahui besarnya korelasi *product moment*, maka dapat diketahui pula besarnya koefisien determinasi yang dapat digunakan untuk mengetahui drajat keeratan kedua variabel yang diteliti. Adapun hasil dari korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Hasil Analisis Korelasi Pearson

		Xpemanfaatan situs jejaring sosial facebook	Ypemahaman penguasaan mata pelajaran TIK
Xpemanfaatan situs jejaring sosial facebook	Pearson Correlation	1	.253**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	251	251
Ypemahaman penguasaan mata pelajaran TIK	Pearson Correlation	.253**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	251	251

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pada dasarnya terdapat dua hal dalam penafsiran korelasi, yaitu tanda + (positif) dan – (negatif) yang berhubungan dengan arah korelasi serta kuat tidaknya korelasi.

Hasil olahan data di atas menunjukkan ada korelasi positif sebesar 0,253 antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* (X) terhadap penguasaan mata pelajaran TIK (Y). Hal ini berarti semakin seringnya memanfaatkan *facebook* maka akan semakin tinggi pula tingkat

penguasaan TIK siswa. Adapun signifikansi tidaknya koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut perlu di bandingkan dengan r tabel (r tabel ada pada lampiran), yang dalam penelitian ini menggunakan taraf kesalahan 5% (taraf kepercayaan 95%). Dengan taraf kesalahan 5%, maka koefisien korelasi hasil perhitungannya adalah 0,253, dengan nilai koefisien korelasi (r^2) sebesar 0,253, maka dari hasil olahan data juga dapat diketahui besarnya nilai koefisien determinasi (r).

b. Analisis Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui persentase pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* mempunyai pengaruh terhadap penguasaan mata pelajaran TIK, maka digunakan koefisien determinasi. Hasil perhitungan koefisien determinasi secara manual sebagai berikut:

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

$$Kd = 0,253^2 \times 100\%$$

$$Kd = 6,4\%$$

Sedangkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS for Windows Versi 15.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 15. Hasil analisis koefisien determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.253 ^a	.064	.060	6.172

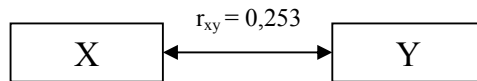
a. Predictors: (Constant), X Pemanfaatan Situs jejaring social Facebook

Dengan demikian berdasarkan perhitungan menggunakan program *SPSS for Windows Versi 15.0* diperoleh koefisien determinasi, yaitu $(0,253)^2 = 0,064$. Hal ini berarti penguasaan mata

pelajaran TIK ditentukan 6,4% oleh pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook*.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Ringkasan hasil analisis penelitian dapat dirangkai dalam gambar seperti dibawah ini :



Gambar 6. Paradigma Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* (X) terhadap penguasaan mata pelajaran TIK (Y). Kesimpulan ini didasarkan pada data yang menunjukkan koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,253 koefisien determinasi r_{xy}^2 sebesar 0,064. Dengan demikian, menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta. Berdasarkan koefisien determinasi dapat diketahui bahwa pengaruh pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* terhadap penguasaan mata pelajaran TIK adalah sebesar 6,4%, sedangkan sisanya 93,6% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kemampuan guru mengajar, lingkungan sekolah, lingkungan sosial, proses pembelajaran di sekolah, dan faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan analisis tentang hubungan pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* terhadap penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta, maka pada bab penutup ini penulis memberikan kesimpulan dan saran-saran yang dapat bermanfaat bagi sekolah khususnya dan pihak-pihak lainnya.

A. Kesimpulan

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP negeri di Kota Yogyakarta, dimana berdasarkan pada analisis data yang diperoleh ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* berperan dalam meningkatkan penguasaan mata pelajaran TIK, sesuai dengan hasil pengujian hipotesis dimana diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,253 dengan $p < 0,000$ ($< 0,05$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta. Dalam perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai $KD = 6,4\%$ yang artinya: besar pengaruh pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* terhadap penguasaan mata pelajaran TIK adalah 6,4%, sedangkan 93,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Keterbatasan Penelitian

Sebagai manusia biasa penulis tidak terlepas dari kesalahan dan kekhilafan yang berakibat dari keterbatasan berbagai faktor yang ada pada penulis. Kendala-kendala yang dihadapi sejak dari pembuatan, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian hingga pengolahan data seperti: Penulis menyadari bahwa kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan teori-teori yang sesuai pada pokok bahasan ini yang merupakan keterbatasan peneliti yang tidak dapat dihindari.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan penguasaan TIK yang berperan dalam keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pihak sekolah terutama guru-guru untuk dilakukan pendalaman materi tentang TIK agar dapat memberikan materi yang lebih, khususnya pada mata pelajaran TIK kepada siswa, karena dari hasil penelitian ini bahwa situs jejaring sosial *facebook* memberikan pengaruh yang kecil terhadap mata pelajaran TIK pada siswa.

2. Bagi peneliti, perlu diadakan penelitian terhadap variabel lain yang diduga mempengaruhi pemahaman siswa, karena hasil penelitian hanya menunjukkan sumbangan efektif sebesar 6,4%, sehingga banyak variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap pemahaman siswa.

3. Bagi para peneliti, penelitian selanjutnya untuk instrumen pengambilan data tidak hanya menggunakan angket saja tetapi perlu dilakukan uji praktek untuk mendapatkan data sesuai yang diharapkan.
4. Bagi para peneliti, penelitian ini menggunakan uji statistika pada taraf signifikansi 5%, sedangkan dalam pengambilan sampel menggunakan taraf kesalahan 10%, maka untuk penelitian lebih lanjut sebaiknya menggunakan taraf signifikansi yang sama yaitu 5% sehingga hasil dari data tersebut sesuai dengan yang diharapkan.

Dengan demikian diharapkan dapat membantu siswa untuk mengembangkan dan mengoptimalkan penguasaan siswa tentang TIK yang berperan dalam keberhasilan siswa di sekolah.

D. Implikasi

Hasil penelitian mengungkapkan ada hubungan yang positif antara pemanfaatan situs jejaring sosial facebook terhadap penguasaan mata pelajaran TIK, dimana pemanfaatan facebook memberi sumbangan 6,4%. Meskipun memberikan sumbangan yang kecil tetapi perlu dicoba dari pihak sekolah untuk menggunakan media facebook sebagai media dalam pembelajaran, tetapi disamping itu guru harus memberikan materi yang lebih pada mata pelajaran TIK agar siswa tidak tertinggal dalam bidang teknologi informasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim.(2011). *Data Pokok Pendidikan Wilayah Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta Periode 2010 / 2011*. Diambil dari : <http://yogyakarta.dapodik.org/>. Diakses tanggal 5 Februari 2011 Pukul 11.20 WIB.
- _____.(2010). *Tentang Facebook dan Keunggulannya*. Diambil dari: http://Tentang Facebook dan Keunggulannya _ Awal dari sebuah langkah kecil menuju kesuksesan.html. Diakses tanggal 15 November 2010.
- _____.(2010) . *Sejarah dan Pengertian Situs Jejaring Sosial*. Diambil dari : <http://irfanodahilmi.blogspot.com/2010/01/sejarah-dan-pengertian-situs-jejaring.html>. Diakses tanggal 23 april 2011 Pukul 8.12 WIB.
- _____.(2010). *Manfaat Facebook Bagi Pelajar*. Diambil dari: <http://manfaat facebook.com>. Diakses tanggal : 17 Juni 2011 Pukul 20.59 WIB.
- _____.(2011). *Pentingnya Penguasaan dan Pemakaian TIK Bagi Siswa*. Diambil dari: <http://ictsmp.blogspot.com/2011/01/pentingnya-penguasaan-dan-pemakaian-tik.html>. diakses tanggal 23 april 2011 Pukul 9.06 WIB.
- _____.(2010). *Pengertian jaringan sosial*. Diambil dari: Okie Raya. Blogspot. [.Com/ 2009/ 12/ Jaringan-Sosial. Html-Tembolok](http://Okie Raya. Blogspot.Com/ 2009/ 12/ Jaringan-Sosial. Html-Tembolok). Diakses tanggal: 08 mei 2011 pukul 08.18 WIB.
- _____.(2010).*Pengertian facebook*. Diambil dari: <http://jomlos.blogspot.com/2009/08/tentang-pengertian-facebook.html>. Diakses tanggal: 08 mei 2011 pukul 08.18 WIB.Diakses tanggal 23 april 2011 Pukul 9.06 WIB
- _____.(2009).*Sejarah facebook*. Diambil dari: <http://google.com/2010/01/sejarah-facebook.html>.Diakses tanggal 01 November 2010 Pukul 9.05 WIB.
- Aditya Doni.(2010). *Macam-macam Situs Jejaring Sosial*. Sumber: macam-situs-jejaring-sosial_5012.html (15 November 2010).
- Adnan Prambanan.(2010). *Data dan Fakta Sejarah Facebook*. Sumber : facebook-data-dan-fakta-sejarah.html (01 November 2010).
- Aji Supriyanto.(2005). *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: Salemba Infotek

- Amalia Sawitri.(2004).*Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran praktikum khususnya untuk program studi teknik bangunan pada siswa SMK Negeri 6 Bandung*. Bandung: skripsi
- AnneAhira.(2010).*Pengertian Email*. Diambil dari: <http://AnneAhira.com/>. Diakses tanggal 21 Juni 2011 Pukul 08.33WIB.
- Astri Riyanti.(2010).*Fenomena Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Ajang Penampilan Diri*. Semarang: Skripsi
- Depdiknas .(2003). *Standar kurikulum mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Depdiknas
- Depdiknas.(2007).*Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran Tik*. Jakarta : Depdiknas
- Delfi Safitri.(2010).*Macam-macam Situs Jejaring Sosial*. Diambil dari: delfisapitri.blog.Com/23apr11/macam-macam-situs-jejaring-sosial.html-Tembolok. Diakses tanggal 25 April 2011 Pukul 09.13WIB.
- Diah Harianti.(2007).*Naskah akademik kajian kebijakan kurikulum Mata pelajaran tik*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali, H & Muljono, Pudji.(2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Esti Wika Arani.(2010).*Hubungan Antara Motif Afiliasi Dengan Intensitas Menggunakan Facebook Pada Dewasa Awal*. Surakarta: Skripsi
- Ian.(2010). *Pengertian pemahaman*. Jakarta:artikel
- Indiecaliesta.(2008).*Penguasaan TIK adalah Kebutuhan*. Diambil dari: <http://google.com/>. Diakses tanggal 21 Juni 2011 Pukul 08.19WIB.
- Madcoms.(2011). *Ber-Internet dengan Facebook dan Twitter*. Yogyakarta : Andi
- Nurdin Noni.(2008).*Penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dalam Pendidikan*. Makasar : Modul
- Reska Setiawan.(2009).*Penggunaan Internet Sebagai Teknologi Informasi Di Kalangan Mahasiswa Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta: Skripsi
- Riduwan.(2009).*Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Sartika Kurniali.(2009).*Dampak Penggunaan Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Dalam Mata Pelajaran Matematika Di SMP Negeri 1 Kedawung Kab. Cirebon*. Cirebon: Skripsi
- Sugiyono.(2008).*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono.(2007).*Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto.(1997).*Prosedur penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Suharsimi Arikunto.(2002).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutarman.(2009).*Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Unggul wahyono.(2008).*Pengembangan Model Pembelajaran TIK Untuk Meningkatkan Pengaturan Diri Dalam Belajar Siswa*. Universitas Tadulako : Makalah Seminar Pendidikan
- Whisnu.(2010).*Sejarah dan Pengertian Situs Jejaring Sosial*. Diambil dari: Whisnu.Blogspot.Com/23apr11/macam-macam-situs-jejaring-sosial.html-Tembolok. Diakses tanggal 25 April 2011 Pukul 09.12WIB.

www.wikipedia.com

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Dalam rangka pengambilan data untuk mengetahui **Hubungan Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebok* dengan Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa SMP Negeri Di Kotamadya Yogyakarta**, kami mohon kesediaan saudara untuk mengisi daftar pertanyaan dalam angket ini.

Kami mohon saudara bersedia mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Informasi yang saudara berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian kami.

Angket ini bukan merupakan alat penilaian, jadi anda tidak perlu ragu atau merasa terganggu dengan jawaban benar atau salah. Semua jawaban adalah benar asalkan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Oleh karena itu kami harap saudara dapat merespon setiap pertanyaan dengan jujur dan teliti, jangan sampai ada pertanyaan yang terlewatkan.

Atas kerjasama yang baik serta kesediaan anda mengisi angket ini, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Yogyakarta, 27 Juli 2011

Hormat saya,

Sri Hastuti
07520244098

ANGKET UNTUK SISWA

Biodata Responden

Nama :
 NIS :
 Nama Sekolah :

Lingkariilah (O) jawaban dari pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya

A. Pemanfaatan Facebook

1. Apakah saudara mempunyai akun situs jejaring social *facebook*?
 - a. Ya
 - b. Tidak

Jika YA maka lanjutkan ke no 2

Jika TIDAK maka berhenti
2. Dimana biasanya saudara mengakses *facebook*?

a. Dengan HP	c. Di tempat yang ada WiFi
b. Dirumah dengan modem	d. Di warnet
3. Apakah saudara bisa menjalankan semua aplikasi dalam situs jejaring sosial *facebook*?

a. Sangat bisa	c. Cukup bisa
b. Bisa	d. Tidak bisa
4. Apakah saudara sering mengunjungi situs jejaring sosial *Facebook*?

a. Sangat sering	c. Cukup sering
b. Sering	d. Tidak pernah
5. Berapa lama biasanya saudara mengakses *facebook*?

a. Lebih dari 4 jam	c. 2-3 jam
b. 3-4 jam	d. 1-2 jam
6. Apakah saudara mengakses *facebook* sebagai media berkomunikasi?

a. Sangat sering	c. Cukup sering
b. Sering	d. Tidak pernah
7. Apakah *facebook* memudahkan saudara dalam berkomunikasi?

a. Sangat mudah	c. Cukup mudah
b. Mudah	d. Tidak mudah

8. Apakah penggunaan situs tersebut berpengaruh dalam ketrampilan penggunaan komputer saudara?
 - a. Sangat berpengaruh
 - b. Berpengaruh
 - c. Cukup berpengaruh
 - d. Tidak berpengaruh
9. Apakah situs tersebut dapat menunjang pelajaran saudara di sekolah, terutama di mata pelajaran TIK tentang internet, *email*, *browsing*, *web blog*?
 - a. Sangat menunjang
 - b. Menunjang
 - c. Cukup menunjang
 - d. Tidak menunjang
10. Apakah situs tersebut dapat bermanfaat bagi akademik saudara?
 - a. Sangat bermanfaat
 - b. Bermanfaat
 - c. Cukup bermanfaat
 - d. Tidak bermanfaat

B. Tingkat Pemahaman Siswa terhadap Mata Pelajaran TIK

11. Apakah saudara mendapatkan pelajaran TIK di sekolah?
 - a. Ya
 - b. Tidak
12. Sejak kelas berapa saudara mendapat mata pelajaran TIK?
 - a. SD
 - b. Kelas I SMP
 - c. Belajar sendiri
 - d. Belajar dari teman
13. Apakah saudara menguasai mata pelajaran TIK?
 - a. Sangat menguasai
 - b. Cukup menguasai
 - c. Kurang menguasai
 - d. Tidak menguasai
14. Apakah saudara bisa mengoperasikan internet?
 - a. Sangat bisa
 - b. Bisa
 - c. Kurang bisa
 - d. Tidak bisa
15. Apakah saudara mengetahui tentang *e-mail*?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu
16. Apakah saudara tahu cara membuat *account e-mail*?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu

17. Apakah saudara bisa mengirim pesan *e-mail* ke orang lain ?
 - a. Sangat bisa
 - b. Bisa
 - c. Kurang bisa
 - d. Tidak bisa
18. Apakah saudara sering mengirim pesan *e-mail* ke orang lain ?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Cukup sering
 - d. Tidak pernah
19. Apakah saudara tahu cara mengunduh / men-*download* pesan di email?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu
20. Apakah saudara pernah mengunduh / men-*download* pesan di email?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
21. Apakah *e-mail* memudahkan saudara dalam mengirim pesan?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
22. Apakah saudara sering menggunakan fasilitas *chatting* seperti (mIRC, Yahoo, Facebook, mig33)?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Cukup sering
 - d. Tidak pernah
23. Apakah saudara tahu cara mencari literature / studi pustaka melalui internet?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu
24. Apakah saudara pernah mencari literature / studi pustaka melalui internet?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
25. Apakah saudara tahu cara mengunduh / men-*download* file dari internet?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu

26. Apakah internet memudahkan saudara dalam mengerjakan tugas literature dari guru?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
27. Apakah saudara tahu tentang web blog?
- a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu
28. Apakah saudara tahu cara mengakses web blog di internet?
- a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak tahu
29. Apakah saudara pernah mengakses web blog di internet?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
30. Apakah saudara sering mengakses/mengunjungi web blog yang menunjang pendidikan ?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Cukup sering
 - d. Tidak pernah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

03/03/2011 9:08:14



Certificate No. Q&C 00592

Nomor : 221/H34.15/PL/2011
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Maret 2011

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Yogyakarta
5. Kepala SMP Negeri Di Kota Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial terhadap Pemahaman Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa SMP Negeri Di Kota Yogyakarta"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1.	Sri Hastuti	07520244098	Pend. Teknik Informatika - S1	SMP Negeri Di Kota Yogyakarta;

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Umi Rochayati, M.T.,
NIP : 19630528 198710 2 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 03 Maret 2011 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

a.b. Pembantu Dekan I,



Sudji Munadi
NIP 19530310 197803 1 003

Tembusan:
Ketua Jurusan
Ketua Program Studi



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/1762/N/2011

Membaca Surat : Dekan Fak.Teknik-UNY

Nomor : 221/H34.15/PL/2011

Tanggal Surat : 3 Maret 2011

Perihal : Ijin Penelitian.

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : SRI HASTUTI

NIP/NIM : 07520244098

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta

Judul : PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL TERHADAP PEMAHAMAN PENGUASAAN MAT PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) SISWA SMP NEGERI DI KOT YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktu : 3 (tiga) Bulan

Mulai tanggal : 10 Maret s/d 10 Juni 2011

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 10 Maret 2011

An. Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta c.q Ka. Dinas Perizinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
4. Dekan Fak.Teknik-UNY
5. Yang bersangkutan.





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0624
1493/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1762/N/2011 Tanggal : 10/03/2011

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 33 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : SRI HASTUTI NO MHS / NIM : 07520244098
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Umi Rochayati, MT
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PEMANFAATAN

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 10/03/2011 Sampai 10/06/2011
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

SRI HASTUTI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada tanggal : 11-3-2011



Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMP Negeri 1 Yogyakarta
5. Kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta
6. Kepala SMP Negeri 3 Yogyakarta
7. Kepala SMP Negeri 4 Yogyakarta
8. Kepala SMP Negeri 5 Yogyakarta
9. Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

10. Kepala SMP Negeri 7 Yogyakarta
11. Kepala SMP Negeri 8 Yogyakarta
12. Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
13. Kepala SMP Negeri 10 Yogyakarta
14. Kepala SMP Negeri 11 Yogyakarta
15. Kepala SMP Negeri 12 Yogyakarta
16. Kepala SMP Negeri 13 Yogyakarta
17. Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta
18. Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta
19. Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta
20. Ybs.

SURAT KETERANGAN *JUDGEMENT*
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Suparman, M.Pd

NIP : 19491231 197803 1 004

Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Elektronika

Menerangkan bahwa telah mengadakan *judgement* sebagai salah satu bentuk validitas terhadap instrumen penelitian skripsi dari:

Nama : Sri Hastuti

NIM : 07520244098

Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika

Judul : Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Terhadap Pemahaman
 Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi
 (TIK) Siswa SMP Negeri Di Kota Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Saran-saran dan masukan:

.....

angket sudah bisa digunakan

Yogyakarta, 25 Februari 2011,



Suparman, M.Pd
 NIP. 19491231 197803 1 004

**SURAT KETERANGAN *JUDGEMENT*
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adi Dewanto, M.Kom

NIP : 19721228 20051 1 001

Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Informatika

Menerangkan bahwa telah mengadakan *judgement* sebagai salah satu bentuk validitas terhadap instrumen penelitian skripsi dari:

Nama : Sri Hastuti

NIM : 07520244098

Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika

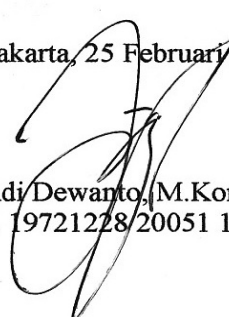
Judul : Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Terhadap Pemahaman
Penguasaan Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi
(TIK) Siswa SMP Negeri Di Kota Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Saran-saran dan masukan:

- ① Pemakaian kata bahasa diperbaiki
- ② Tolong diperjelas masalah pengambilan data secara langsung (tes langsung)

Yogyakarta, 25 Februari 2011,


 Adi Dewanto, M.Kom
 NIP. 19721228/20051 1 001

SILABUS

Sekolah : SMP
Kelas / Semester : IX (Sembilan) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Standar Kompetensi : 1. Memahami dasar-dasar penggunaan internet / intranet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menjelaskan dasar penggunaan internet / intranet	Pengertian internet / intranet	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang dasar penggunaan internet / intranet 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi internet / intranet 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian internet !	1 X 40	<ul style="list-style-type: none"> Komputer Buku Paket LKS Internet
	Pengertian World Wide Web (WWW)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh web melalui intranet 	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan World Wide Web (WWW) 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian WWW		
	Dasar-dasar jaringan internet / intranet	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang IP dan Ping command 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan konfirmasi alamat IP pada jaringan 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian dan penggunaan IP		

1.3 Menjelaskan DNS dan TLD	Menjelaskan pengertian DNS dan TLD	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang DNS dan TLD 	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan DNS dan TLD Menyebutkan macam-macam TLD & contohnya 	Tes tertulis	Uraian	<p>Jelaskan pengertian DNS !</p> <p>Sebutkan contoh dari TLD ?</p>	1 X 40	<ul style="list-style-type: none"> Komputer Buku Paket LKS Intranet / internet

Standar Kompetensi : 2. Memahami penggunaan mesin pencarian (search engine)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan sejarah perkembangan dan cara kerja mesin pencarian	Pengertian mesin pencarian (search engine)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang pengertian mesin pencarian 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi mesin pencarian (search engine) 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian mesin pencarian !	2 X 40	<ul style="list-style-type: none"> Komputer Buku Paket LKS Internet / intranet
	Sejarah dan perkembangan mesin pencarian	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang sejarah mesin 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah dan perkembangan mesin pencarian 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan sejarah mesin pencarian !		

	Cara kerja mesin pencarian	<p>pencarian</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka tentang cara kerja mesin pencarian 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara kerja mesin pencarian 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan cara kerja mesin pencarian ?		
2.2 Melakukan teknik pencarian dengan menggunakan mesin pencarian	Mengenalkan teknik dasar melakukan pencarian informasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara kerja mesin pencarian 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan teknik dasar dan operator tertentu dalam mencari informasi 	Unjuk kerja	Tes Identifikasi	Tunjukkan cara mencari kata pendidikan dengan menggunakan mesin pencarian	1 X40	<ul style="list-style-type: none"> Komputer Buku Paket LKS Internet / intranet

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan email, outlook dan fasilitas internet / intranet lainnya untuk memperoleh informasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendemonstrasikan cara mendaftar dan	Membuat email account, mengirim dan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian email 	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian email 	Tes Tertulis	Uraian	Apa yang dimaksud dengan email ?	2 X 40	<ul style="list-style-type: none"> Komputer Buku Paket

menggunakan email	menerima pesan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara membuat email account pada internet / intranet • Mempraktikkan mengirim dan menerima pesan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat email account • Mengirim dan menerima pesan • Mengirim menggunakan cc dan attach file 	Unjuk kerja	Tes Identifikasi	Tunjukkan cara membuat email account		<ul style="list-style-type: none"> • LKS • Internet / intranet
	Menggunakan fasilitas Yahoo!Mail	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara mengirim ke banyak alamat email dan menyisipkan file 		Unjuk Kerja	Tes Identifikasi	Tunjukkan cara mengirim dan menerima pesan		
				Unjuk Kerja	Tes Identifikasi	Tunjukkan cara menyisipkan file pada email !		
3.2 Menggunakan fasilitas internet lainnya	Menggunakan mailing list dan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami fungsi mailing list 	Test Tertulis	Uraian	Jelaskan kegunaan mailing list !	2 X 40	<ul style="list-style-type: none"> • Komputer • Buku Paket

	messenger	mailing list dan messenger						<ul style="list-style-type: none"> • LKS • Internet / intranet
	Menggunakan web blog	Melakukan studi pustaka tentang web blog	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan web blog 	Test Tertulis	Uraian	Apa yang dimaksud dengan web blog !		
3.3 Menggunakan Ms Outlook untuk membuat dan mengatur pesan	<p>Membuat dan mengatur pesan</p> <p>Mengtur kontak dan jadwal kegiatan pada Ms. Outlook</p>	<p>Mengamati dan menggunakan Ms. Outlook untuk membuat dan mengatur pesan</p> <p>Menggunakan Ms. Outlook untuk mengatur kontak dan jadwal kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Ms. Outlook untuk membuat dan melihat pesan • Mengatur tampilan pesan pada Ms. Outlook • Mengatur kontak dan jadwal pada Ms. Outlook 	<p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>Test Identifikasi</p> <p>Test Identifikasi</p> <p>Test Identifikasi</p>	<p>Tunjukkan cara membuat pesan melaui Ms. Outlook</p> <p>Tunjukkan cara mengatur pesan melalui Ms. Outlook</p> <p>Tunjukkan cara mengatur jadawal melalui Ms. Outlook</p>	5 X 40	<ul style="list-style-type: none"> • Komputer • Buku Paket • LKS

DATA INDUK RESPONDEN

NO	NAMA RESPONDEN	JAWABAN PERTANYAAN KE-																														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Isnan D.J.		3	3	3	1	3	3	2	3	2		3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	78
2	Yusri Lisa Sania		2	4	2	3	3	3	3	3	3		4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	83
3	Pradito bimantoro		3	3	2	4	3	3	3	2	1		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	77
4	Raden Krisnadeva		2	3	2	2	2	3	2	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	72
5	Farikha S.		4	3	2	3	4	2	3	3	2		4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	82
6	Muhmmad H.		2	4	2	3	2	2	3	2	2		4	3	4	4	4	4	2	4	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	83
7	Irfan maulana		4	2	3	4	3	3	3	2	2		4	3	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	89
8	Rahadian bayu S.		2	3	2	2	1	2	2	2	1		2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	74
9	Lutfi aulia shaleh		3	4	2	4	4	3	3	4	2		4	3	4	3	4	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	90
10	Mutia Sari S		2	2	1	3	1	3	3	4	3		4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	74
11	Luthfi Ramadhan		4	4	4	4	4	4	4	4	2		4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	92
12	Nur Faise A.		4	2	2	4	2	3	2	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	82
13	Naufal As Shidiqi		3	3	2	4	2	4	2	4	2		3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	83
14	Dhany Rizky P		4	3	3	3	3	3	3	3	2		4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	82
15	Bayu Bakti A.		4	4	2	4	3	2	4	4	3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	104
16	Ernando Bagus		2	3	2	4	2	4	3	3	3		4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	82
17	Dhiyan Permata		4	2	3	4	4	4	4	2	2		4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	81
18	Dzikrina Afifah		3	4	2	4	2	3	1	3	2		2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	71
19	Azis Untung		3	2	2	4	2	4	3	3	2		4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	83
20	Luqman Hakim N		4	4	3	3	2	4	1	4	2		2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	88
21	Fadhil Ryan S.		4	3	2	4	2	3	4	3	4		2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	73

22	Rika silviana A.		2	3	2	3	3	3	2	2	2		4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	80
23	Nadia putri L.		3	4	2	4	2	4	4	3	3		4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	83
24	Khonita Rofiabi		4	2	3	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	75
25	Abimanyu M.P		3	3	3	4	4	4	3	3	3		4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88
26	Alfira Nuarifia H.		4	3	3	4	3	2	2	2	2		4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	77
27	Gabriela Damaira		2	3	3	4	4	4	4	3	3		4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	83
28	Jhorandany P.		4	3	3	3	3	3	3	4	3		4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	91
29	Damas Risang P.		4	3	3	4	2	2	2	3	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	79
30	Adotya Fajar N.P		1	3	3	2	3	3	3	3	3		4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
31	M. Hendrika P.		1	2	2	1	2	2	2	2	3		2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	63
32	Iandatu Andika		3	3	4	2	3	3	2	2	4		4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	1	1	81
33	Gisna A.T		1	3	4	2	4	4	3	3	3		4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	83
34	Andru B.		3	3	3	2	3	3	2	4	2		3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	71
35	Febry Arfian		1	3	2	2	2	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	68
36	Arsyanidha G.		3	3	2	4	3	3	2	2	2		4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	84
37	Novria Prawida		4	2	2	4	2	3	3	3	2		2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	75
38	Ratih Dwi C.		3	3	2	2	2	3	3	2	2		4	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77
39	Fahri Afrizal		1	3	3	1	3	3	2	3	3		3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	69
40	Galang satriyo I.		3	3	3	2	3	3	2	3	3		4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
41	Guntur Maulana		2	4	2	1	2	4	3	3	3		3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	73
42	Mochamad Abi		4	2	3	1	2	4	4	3	3		4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79
43	Zakki Nur F.		4	3	2	2	3	3	2	3	3		4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	81
44	Himawan ASP		3	3	3	2	2	3	2	4	2		4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	76

69	Arief Wicaksono		1	3	3	2	2	3	3	3	3		4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	84
70	Danika Rama		2	3	3	2	2	2	3	2	2		4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	91
71	Sholika dwi A.		4	3	2	2	2	3	3	2	2		4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	79	
72	Dwi Tanti Indah		3	4	3	2	3	3	4	3	3		2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	90
73	Maulana		3	3	2	3	2	3	2	3	3		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	77
74	Hanif Nur Alfian		3	2	2	2	2	2	3	3	3		3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	74
75	Aulia Azzahra		3	4	2	2	2	2	1	1	1		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	68
76	Asa salsabela		4	3	3	3	3	4	3	4	3		4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	90
77	jafri Nurcahyo		4	2	2	3	2	3	3	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	74
78	Aulia Singgih		3	4	2	3	2	3	2	3	3		4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	78
79	Ria Wijayanti		4	3	3	3	3	3	3	4	3		3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	78
80	Akhirani prita sari		3	3	2	3	2	2	3	4	2		3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	69
81	Zelda Azzahra		3	3	3	2	3	3	2	3	2		4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	84
82	Amalia Rizki		3	3	2	3	3	3	2	4	2		4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	84
83	M. Tegar N.		3	4	4	3	2	4	4	3	2		4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	100
84	Muh. Ariq M.		4	2	2	2	3	3	2	3	3		4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	81
85	Muh. Asmam		4	2	3	3	3	4	3	3	3		4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	81
86	Ernesta Putera R.		4	4	3	2	4	4	4	2	2		3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	85
87	Annisa Mulia KS.		3	3	3	4	3	4	4	4	4		4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	95
88	Eva Rosiana		4	3	3	3	3	3	4	4	3		4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	87
89	Rosyan F.		3	4	4	3	3	4	4	3	3		4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	96
90	Safirane salsabila		3	3	2	3	4	3	3	3	2		4	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	78
91	Lintang Titis		3	3	2	2	4	3	3	3	2		2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	71
92	Maharani S.		4	3	3	3	3	3	4	3	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	86

93	Mekar Dewi		3	3	3	3	4	3	3	2	3		4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	79
94	Devita amalia A.		2	4	2	3	2	2	3	3	3		4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	76
95	Tanalia Rifda		3	4	3	2	2	3	3	2	2		3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	88
96	Fiersya Banu P.		4	3	3	2	3	3	2	2	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
97	Retno Padmawati		4	3	4	3	2	2	3	3	2		3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	71
98	Rasyid H.		3	2	2	3	2	3	2	3	4		4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	83
99	Anngit Wicak		2	3	4	3	3	4	1	4	3		3	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	4	2	3	3	1	2	1	1	72
100	Singgih Auliya S.		2	3	2	3	4	3	2	3	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	75
101	Rakhmad F.		3	2	3	1	4	3	3	3	2		4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
102	Rani Arya Rahma		3	3	3	4	2	3	3	4	3		2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	78
103	Narezwari Nindya		4	2	2	3	2	3	3	2	2		2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	79
104	Naufal Qasthari		3	3	2	3	2	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	70
105	Muhammad Tito		3	4	4	4	4	4	3	4	3		3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	87
106	jihan Khaulah N.		3	3	2	2	2	3	2	3	3		2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	77
107	Dimas Priyo S.		4	4	2	3	3	3	2	4	4		4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	90
108	Bisma Ramadhan		3	4	4	4	4	4	2	3	2		2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	83
109	Aditya Septian N.		3	3	3	3	3	3	3	3	3		4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
110	Nur Setya Putri		1	2	2	2	3	3	3	2	3		3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	66
111	Rachmadilla S.		4	3	2	4	4	3	2	2	3		2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	1	2	78
112	Niken Aggraeni		4	3	2	3	4	3	3	2	2		4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	77
113	Resty Ayu K.		3	4	4	3	3	4	2	3	2		4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	90
114	Rizal Mathofani		3	3	3	3	4	4	3	3	4		2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	1	1	1	68
115	Farras		4	3	3	3	2	4	2	4	4		4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	1	89
116	Donny Aryanto P.		3	4	3	3	3	4	3	3	3		3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	90

117	M. Rayhan F.		3	3	3	2	3	3	2	3	2		4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
118	Denise A		4	3	2	4	2	3	1	3	2		4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	83
119	Dimas fatnullah		2	3	2	1	3	3	2	1	1		4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	70
120	Wisaggeni		2	2	2	2	2	2	1	1	1		4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	3	2	4	4	3	3	2	2	70
121	Yoga Hanindito		3	4	2	2	3	4	4	3	2		4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	93
122	R. Bimanova A.P.		4	4	2	3	4	3	4	3	3		4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	98
123	Ali Nur Ridho		3	3	4	4	3	2	3	3	3		4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	88
124	Nazmania Syahni		3	4	3	2	2	4	3	3	4		4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	97
125	Nur Medisyning		2	3	3	1	2	2	3	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	75
126	farahdiba Balqis		2	3	2	3	4	3	3	3	2		3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	80
127	Datu Damarjiwo		2	2	1	2	2	2	1	2	1		2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	73
128	Sheraton		3	3	4	4	3	3	2	3	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	79
129	Avyatana		2	3	2	2	2	2	2	3	2		4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	79
130	Farrah Gita N.		4	3	4	3	3	3	3	2	2		4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	81
131	Ayunisa R.L		3	3	2	2	2	2	2	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	72
132	Eka FP		3	4	4	3	4	3	3	3	3		4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	93
133	Hafiah Azta		2	2	2	2	3	2	1	2	1		4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	69
134	Taufi Ridwan		2	2	2	2	2	2	2	2	1		2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	66
135	Ashari Arya		3	3	2	3	4	3	3	2	1		3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	77
136	Varelia Awang		3	3	2	2	2	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	72
137	Atrasina Aulia		2	3	2	2	2	2	2	2	2		2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	66
138	valeri		4	3	3	2	2	3	3	3	1		3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	1	3	3	3	1	71
139	Elqina Giowanda		4	2	1	2	4	2	2	3	4		2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	4	3	3	2	2	70
140	Lila Kirana		3	4	2	2	2	3	3	3	4		4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	85

141	Nalinda Mayanti		2	2	2	3	4	3	4	2	3		4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	83	
142	Diah Aji W.		2	3	3	3	2	4	3	3	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	80	
143	Whisnu		3	3	4	2	2	2	1	3	3		4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	77	
144	Kevin Riyanto		2	2	1	2	3	3	3	3	4		2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	69	
145	Ermaria		3	2	3	2	4	4	3	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	78	
146	Amanda Putri		3	2	1	2	2	4	3	2	2		4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	2	2	2	75	
147	Irfan Bactiar		2	3	2	4	2	4	3	4	3		2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	64	
148	Anggita Putri		3	3	4	3	4	3	3	3	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	83
149	Annisa Purwanita		3	3	2	2	4	3	2	3	3		2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	75	
150	I Gede Bagus		2	3	3	3	3	3	4	3	3		3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	78	
151	Musa Adita		2	3	3	2	2	3	2	3	3		3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77	
152	Fina Nur Farida		4	3	2	4	4	2	2	2	2		4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78
153	Febiana Nursanti		4	3	3	2	4	3	3	3	3		4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	83
154	Antonius Julian		2	3	3	2	3	2	3	4	3		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	74	
155	Agnes Harmi P.		4	3	2	2	3	3	3	3	3		2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	71	
156	Dewi Endrasti		4	2	3	2	2	3	2	3	4		4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	1	2	76	
157	Pandhu D.		3	3	2	2	3	2	2	3	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	74	
158	Dewangga		4	3	3	2	3	3	2	3	4		4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81
159	Salsha Anindya S.		4	3	2	3	3	3	3	3	2		4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	84	
160	Rezki Amelia C.		3	3	3	2	3	3	2	2	3		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	76
161	Gunawan Nur H		4	3	3	3	4	3	3	4	3		4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	92	
162	Ahmad Nawawi		4	3	3	3	4	4	4	4	4		4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	94	
163	Muhammad D.		4	4	4	4	3	3	4	3	3		4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	94	
164	Wong Nga Liem		4	4	3	4	3	3	3	3	3		4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	2	91	

165	Khairunnisa F.		4	3	3	2	3	3	3	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	81			
166	Okta Budi W.		4	4	4	4	4	3	3	4	3		4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	84		
167	Desy Pawesti		3	4	3	3	4	4	4	4	4		4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	94	
168	Zulfa Nur A.		4	2	3	2	3	4	3	3	3		3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	4	1	1	4	3	3	3	2	2	76	
169	Addin Abdul H.		2	3	2	4	3	3	3	3	3		4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	78	
170	Azizah Haq		4	4	3	3	4	4	4	4	4		2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	91	
171	M. Abdul Karim		4	4	3	3	3	4	4	4	3		2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	96	
172	Abdurrahman		4	4	3	4	3	3	4	4	3		3	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	2	1	4	3	1	1	1	3	81	
173	Eka Surya I.		4	4	4	3	3	4	3	4	4		4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	92	
174	Tegar Ali Pradana		2	3	2	2	2	3	3	4	4		3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	77	
175	Zulfi Arif F.		3	4	4	2	3	2	3	3	4		4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	92	
176	Rafif Rasendriya		3	3	3	3	3	3	3	3	4		2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	85	
177	Dyaningtyas Dita		3	2	2	2	3	3	2	2	2		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	71	
178	Anngraeni Fitroh		2	3	3	2	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	75
179	Aldo Wilyanto		3	3	4	4	4	4	4	3	3		3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	86	
180	Felari Alwan R.		3	3	2	2	4	3	3	4	3		2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	85	
181	Dian Fitriani		3	3	3	2	3	3	3	3	2		2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	76	
182	Krisfoforus Resi		3	3	4	3	3	4	3	3	3		4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	87	
183	Alvin Ezhar P.		4	3	3	2	3	3	3	3	3		4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	85	
184	Frida Maya Sari		4	3	3	2	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	76	
185	Putri Graha restu		4	3	4	4	3	3	3	3	3		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
186	Marchel V.		3	4	4	3	3	4	3	3	3		4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85	
187	Romi Vidiastama		3	4	4	3	3	2	2	4	3		3	3	4	3	4	4	2	3	1	2	3	1	1	4	2	3	2	1	1	75	
188	Eko Prasetyo		2	2	3	2	2	3	2	2	3		2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	65	

189	Sidorus Begy Dwi		4	3	3	2	4	4	3	4	3		3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
190	Pinkan Q.		4	3	4	3	4	4	3	3	3		4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	89
191	Ade Prayuda		3	3	4	4	4	3	3	3	3		3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	75
192	Sani Setyawan		4	3	3	4	3	3	4	3	4		4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	82
193	Maudy W.		4	3	3	2	3	3	1	3	3		3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	73
194	Anifa Intan Tsauri		4	3	4	4	3	4	2	3	3		4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	81
195	Mahasin Sri LBP.		4	4	3	3	4	4	3	3	3		4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	85
196	Rizky Gilang S.		3	3	3	2	3	3	3	3	3		4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	77
197	Pungki Dwi Y		3	4	3	3	4	4	3	3	3		2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	80
198	William Axel		2	3	2	4	3	3	4	3	3		4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	82
199	Bayu Hadi S.		2	3	3	2	4	2	3	4	4		4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	86
200	Nurrohman Budi		3	3	3	4	4	3	3	4	4		4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	90
201	Iqbal fadholi		3	3	3	2	2	3	3	3	3		3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	74
202	Bagus Yoga		2	3	4	2	3	3	3	3	3		4	3	3	3	4	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	81
203	Kholil Isbakhan		3	3	4	4	4	2	2	3	3		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	80
204	Nove Arca		2	4	3	2	2	2	3	3	2		4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	82
205	Drean Bagus Muh		3	4	2	2	3	3	3	3	2		4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	86
206	Rofian Akbar		2	3	3	4	3	3	3	2	1		4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	78
207	Rosa Rizky A.		2	3	4	2	3	4	4	3	3		3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	82
208	Gita Puspita Sari		4	3	3	2	3	3	3	3	3		4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	80
209	Wiwin Eni		3	3	3	2	3	3	3	3	3		2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	84
210	Andre		3	2	2	3	4	2	3	3	3		3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
211	Almer P Adfaomi		4	3	3	3	2	3	3	3	3		3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	75
212	Chandra Kartika		3	3	2	2	2	2	3	2	2		2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	65

213	Baisyeba Natalia		2	2	2	2	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	69		
214	Yusnia WP		4	3	4	3	2	3	3	2	3		3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	76	
215	Nurasri Yanuariza		4	3	4	2	2	3	3	3	4		4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	83	
216	Fadilla Ken Saiti		4	2	2	2	2	3	3	4	3		4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	76	
217	Utami Kurniawati		4	2	4	2	3	3	2	2	2		2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	77	
218	Adyama BS		2	3	3	3	2	2	1	1	2		2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	78
219	Valentine Novita		3	4	2	2	3	3	2	2	2		3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	71	
220	Fajar A.		2	2	2	2	2	2	2	2	2		3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67	
221	Rifda Arif M.		3	4	2	3	4	2	3	3	3		2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	86	
222	Emma Purwitasari		4	3	3	2	2	3	2	2	3		4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78	
223	Paulus Yakobus		3	4	2	3	4	4	4	4	3		4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	92	
224	Rifka Ayu M.		3	4	3	3	4	4	3	4	3		4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	92	
225	Nurma Harfita		4	4	4	3	4	4	3	3	3		4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	94	
226	Aswin Aziz		4	3	3	2	4	4	3	3	3		4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	94	
227	Rama Chrismara		4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	110	
228	Lafsah Nurul H.		4	3	3	4	3	3	3	4	3		4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	93	
229	Andika Ratih		4	3	2	2	2	3	3	4	3		4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	80	
230	Bintang tri		4	2	3	2	2	3	2	4	3		4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	80	
231	Cornelius C.		2	2	2	2	3	3	2	2	3		4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81	
232	Shella Yudha A.		4	2	1	4	2	3	3	4	3		4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	82	
233	Annisa Perwita S.		3	3	3	3	3	4	4	4	4		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	89	
234	Laxi Janu Aji		2	3	1	2	2	3	2	4	4		4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	87	
235	Muhammad F.		2	3	3	2	2	3	3	2	3		4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	83	
236	Farida Esti		4	3	3	2	4	4	2	4	3		4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	90	

237	Neni Kusumawati		4	3	3	4	4	4	3	3	3		4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	86
238	Tiara Nurvana		4	2	4	3	2	2	2	3	3		4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86
239	Nabila kaulika		4	3	4	3	4	4	3	3	4		1	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	89
240	Arung anjani		4	2	2	2	4	2	3	3	4		2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	79
241	Arief		4	4	3	3	3	4	4	4	3		2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	96
242	Dyah Stianingsih		2	3	2	4	2	2	2	3	3		3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	1	2	1	67
243	Wasisia Akbar		3	3	4	3	4	3	2	2	3		2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	89
244	M. Andhika H.		3	4	2	2	3	4	2	3	4		4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	88
245	Khoirunnisa Sri		2	3	3	3	4	3	3	3	3		4	4	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	79
246	Dwi Antoro		2	3	3	2	2	3	3	3	2		4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	78
247	Tri Nur Cahyo		3	3	2	3	4	4	3	4	3		4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	94
248	Maretta Ratih		3	4	2	2	3	2	2	4	3		4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	73
249	Meilia Nur A.		3	3	2	2	3	3	3	3	3		4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	75
250	Nurul Salsabila		3	3	3	3	3	3	3	2	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	79
251	Burcham K.		3	3	2	2	3	3	4	3	3		4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	86

VARIABEL PENGUASAAN MATA PELAJARAN TIK

No.	Nama Resp	ITEM																		Jumlah	
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
1	Isnan D.J.	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	55
2	Yusri Lisa Sania	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	57
3	Pradito bimantoro	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	53
4	Raden Krisnadeva	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	52
5	Farikha S.	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	56
6	Muhmmad H.	4	3	4	4	4	4	2	4	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	61
7	Irfan maulana	4	3	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	63
8	Rahadian bayu S.	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	57
9	Lutfi aulia shaleh	4	3	4	3	4	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	61
10	Mutia Sari S	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	52
11	Luthfi Ramadhan	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	58
12	Nur Faise A.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	59
13	Naufal As Shidiqi	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	57
14	Dhany Rizky P	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	55
15	Bayu Bakti A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
16	Ernando Bagus	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	56
17	Dhiyan Permata	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	52
18	Dzikrina Afifah	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47
19	Azis Untung	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	58
20	Luqman Hakim N	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	61
21	Fadhil Ryan S.	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	44
22	Rika silviana A.	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	58

23	Nadia putri L.	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	54
24	Khonita Rofiabi	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	47
25	Abimanyu M.P	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
26	Alfira Nuarifia H.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	52
27	Gabriela Damaira	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	53
28	Jhorandany P.	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	62
29	Damas Risang P.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54
30	Adotya Fajar N.P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
31	M. Hendrika P.	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	46
32	Iandatu Andika	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	1	1	55
33	Gisna A.T	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	56
34	Andru B.	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	46
35	Febry Arfian	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	47
36	Arsyanidha G.	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	60
37	Novria Prawida	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	50
38	Ratih Dwi C.	4	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
39	Fahri Afrizal	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	47
40	Galang satriyo I.	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
41	Guntur Maulana	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49
42	Mochamad Abi	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53
43	Zakki Nur F.	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	56
44	Himawan ASP	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	52
45	Nada Khansa N.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	49
46	Nisa Fitri Pradani	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48
47	Rachma Novia	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	44

48	Berty Istijabah	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	49
49	Muhammad L.	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	57
50	Lara Ardyanti W.	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	62
51	Kartika Bagaskara	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	63
52	Devi andrian	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	57
53	Farah Alya I.	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	67
54	Rofiah Ruri	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	58
55	Anjaniw	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	60
56	Adhista	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	65
57	Ilham Zainal A	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	52
58	M. zainal alim	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	61
59	Rizka Ramadhon	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54
60	Bebie Rizka	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	68
61	Fahma Mufi A.	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
62	Nawa Nadhifa	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	71
63	Rizqiya Nindar	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	67
64	Whyu Setyaning	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	63
65	Erina Nugraheni	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	69
66	Khansa Anindya	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	69
67	Nilna W.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	71
68	Fajar Sidiq	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
69	Arief Wicaksono	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	61
70	Danika Rama	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70
71	Sholika dwi A.	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	56
72	Dwi Tanti Indah	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	62

73	Maulana	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	53
74	Hanif Nur Alfian	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	52
75	Aulia Azzahra	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	50
76	Asa salsabela	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	60
77	Jafri Nurcahyo	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	51
78	Aulia Singgih	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	53
79	Ria Wijayanti	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	49
80	Akhirani prita sari	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	45
81	Zelda Azzahra	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	60
82	Amalia Rizki	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	59
83	M. Tegar N.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	71
84	Muh. Ariq M.	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	57
85	Muh. Asmam	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	53
86	Ernesta Putera R.	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	56
87	Annisa Mulia KS.	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	63
88	Eva Rosiana	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	57
89	Rosyan F.	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	65
90	Safirane salsabila	4	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	52
91	Lintang Titis	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	46
92	Maharani S.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	57
93	Mekar Dewi	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	52
94	Devita amalia A.	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	52
95	Tanalia Rifda	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	64
96	Fiersya Banu P.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
97	Retno Padmawati	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45

123	Ali Nur Ridho	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	60
124	Nazmania Syahni	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	69
125	Nur Medisyning	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	55
126	farahdiba Balqis	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55
127	Datu Damarjiwo	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	58
128	Sheraton	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	51
129	Avyatana	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	59
130	Farrah Gita N.	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	54
131	Ayunisa R.L	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	52
132	Eka FP	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	63
133	Hafiah Azta	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	52
134	Taufi Ridwan	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	49
135	Ashari Arya	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	53
136	Varelia Awang	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	49
137	Atrasina Aulia	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	47
138	valeri	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	1	3	3	3	1	47
139	Elqina Giowanda	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	4	3	3	2	2	46
140	Lila Kirana	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	59
141	Nalinda Mayanti	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	58
142	Diah Aji W.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	55
143	Whisnu	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	54
144	Kevin Riyanto	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	46
145	Ermaria	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	53
146	Amanda Putri	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	2	2	2	54
147	Irfan Bactiar	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	37

148	Anggita Putri	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	54
149	Annisa Purwanita	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	50
150	I Gede Bagus	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	51
151	Musa Adita	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	54
152	Fina Nur Farida	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	53
153	Febiana Nursanti	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	55
154	Antonius Julian	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	1	49
155	Agnes Harmi P.	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	45
156	Dewi Endrasti	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	1	51
157	Pandhu D.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	51
158	Dewangga	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	54
159	Salsha Anindya S.	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	58
160	Rezki Amelia C.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
161	Gunawan Nur H	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	62
162	Ahmad Nawawi	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	61
163	Muhammad D.	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	62
164	Wong Nga Liem	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	61
165	Khairunnisa F.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54
166	Okta Budi W.	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	51
167	Desy Pawesti	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	61
168	Zulfa Nur A.	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	4	1	1	4	3	3	3	2	49
169	Addin Abdul H.	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	52
170	Azizah Haq	2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	57
171	M. Abdul Karim	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	64
172	Abdurrahman	3	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	2	1	4	3	1	1	1	49

173	Eka Surya I.	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	59
174	Tegar Ali Pradana	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	52
175	Zulfi Arif F.	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	64
176	Rafif Rasendriya	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	57
177	Dyaningtyas Dita	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	50
178	Anngraeni Fitroh	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	49
179	Aldo Wilyanto	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	54
180	Felari Alwan R.	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	58
181	Dian Fitriani	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	51
182	Krisfoforus Resi	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	58
183	Alvin Ezhar P.	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	58
184	Frida Maya Sari	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	50
185	Putri Graha restu	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
186	Marchel V.	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
187	Romi Vidiastama	3	3	4	3	4	4	2	3	1	2	3	1	1	4	2	3	2	1	1	47
188	Eko Prasetyo	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	44
189	Sidorus Begy Dwi	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
190	Pinkan Q.	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	58
191	Ade Prayuda	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	45
192	Sani Setyawan	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	51
193	Maudy W.	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	48
194	Anifa Intan Tsauri	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	51
195	Mahasin Sri LBP.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	54
196	Rizky Gilang S.	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	51
197	Pungki Dwi Y	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	50

[illegible]

248	Maretta Ratih	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	48
249	Meilia Nur A.	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	50
250	Nurul Salsabila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	53
251	Burcham K.	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	60

VARIABEL PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK

No. Resp	Nama Resp	ITEM									JML
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Isnan D.J.	3	3	3	1	3	3	2	3	2	23
2	Yusri Lisa Sania	2	4	2	3	3	3	3	3	3	26
3	Pradito bimantoro	3	3	2	4	3	3	3	2	1	24
4	Raden krisnadeva A.	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20
5	Farikha S.	4	3	2	3	4	2	3	3	2	26
6	Muhmmad Husein	2	4	2	3	2	2	3	2	2	22
7	Irfan maulana hakim	4	2	3	4	3	3	3	2	2	26
8	Rahadian bayu S.	2	3	2	2	1	2	2	2	1	17
9	Lutfi aulia shaleh	3	4	2	4	4	3	3	4	2	29
10	Mutia sari sholikha	2	2	1	3	1	3	3	4	3	22
11	Luthfi ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
12	Nur faise aldiyanto	4	2	2	4	2	3	2	2	2	23
13	Naufal as shidiqui	3	3	2	4	2	4	2	4	2	26
14	Dhany rizky p	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27
15	Bayu bakti angga	4	4	2	4	3	2	4	4	3	30
16	Ernando bagus	2	3	2	4	2	4	3	3	3	26
17	Dhiyan permata sari	4	2	3	4	4	4	4	2	2	29
18	Dzikrina Afifah	3	4	2	4	2	3	1	3	2	24
19	Azis untung	3	2	2	4	2	4	3	3	2	25
20	Luqman hakim nur	4	4	3	3	2	4	1	4	2	27
21	Fadhil ryan S.	4	3	2	4	2	3	4	3	4	29
22	Rika silviana A.	2	3	2	3	3	3	2	2	2	22
23	Nadia putri L.	3	4	2	4	2	4	4	3	3	29
24	Khonita Rofiabi	4	2	3	4	3	3	3	3	3	28
25	Abimanyu M.P	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30
26	Alfira Nuarifia H.	4	3	3	4	3	2	2	2	2	25
27	Gabriela Damaira	2	3	3	4	4	4	4	3	3	30
28	Jhorandany P.	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29
29	Damas Risang P.	4	3	3	4	2	2	2	3	2	25
30	Adotya Fajar N.P	1	3	3	2	3	3	3	3	3	24
31	M. Hendrika P.	1	2	2	1	2	2	2	2	3	17
32	Iandatu Andika W.	3	3	4	2	3	3	2	2	4	26
33	Gisna A.T	1	3	4	2	4	4	3	3	3	27
34	Andru Brahmantya	3	3	3	2	3	3	2	4	2	25
35	Febry Arfian	1	3	2	2	2	2	3	3	3	21
36	Arsyanidha G.	3	3	2	4	3	3	2	2	2	24
37	Novria Prawida	4	2	2	4	2	3	3	3	2	25
38	Ratih Dwi Cahya N.	3	3	2	2	2	3	3	2	2	22

80	Akhirani prita sari	3	3	2	3	2	2	3	4	2	24
81	Zelda Azzahra	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24
82	Amalia Rizki Hanif	3	3	2	3	3	3	2	4	2	25
83	M. Tegar N.	3	4	4	3	2	4	4	3	2	29
84	Muh. Ariq M.	4	2	2	2	3	3	2	3	3	24
85	Muh. Asmam Fa'iq	4	2	3	3	3	4	3	3	3	28
86	Ernesta Putera R.	4	4	3	2	4	4	4	2	2	29
87	Annisa Mulia KS.	3	3	3	4	3	4	4	4	4	32
88	Eva Rosiana	4	3	3	3	3	3	4	4	3	30
89	Rosyan F.	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31
90	Safirane salsabila	3	3	2	3	4	3	3	3	2	26
91	Lintang Titis	3	3	2	2	4	3	3	3	2	25
92	Maharani sarastika	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29
93	Mekar Dewi	3	3	3	3	4	3	3	2	3	27
94	Devita amalia A.	2	4	2	3	2	2	3	3	3	24
95	Tanalia Rifda Sonia	3	4	3	2	2	3	3	2	2	24
96	Fiersya Banu p.	4	3	3	2	3	3	2	2	3	25
97	Retno Padmawati	4	3	4	3	2	2	3	3	2	26
98	Rasyid Herlambang	3	2	2	3	2	3	2	3	4	24
99	Anngit Wicak	2	3	4	3	3	4	1	4	3	27
100	Singgih Auliya S.	2	3	2	3	4	3	2	3	2	24
101	Rakhmad Fitriyanto	3	2	3	1	4	3	3	3	2	24
102	Rani Arya Rahma D.	3	3	3	4	2	3	3	4	3	28
103	Narezwari Nindya P.	4	2	2	3	2	3	3	2	2	23
104	Naufal Qasthari L.	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24
105	Muhammad Tito H.	3	4	4	4	4	4	3	4	3	33
106	jihan Khaulah N.	3	3	2	2	2	3	2	3	3	23
107	Dimas Priyo S.	4	4	2	3	3	3	2	4	4	29
108	Bisma Ramadhan	3	4	4	4	4	4	2	3	2	30
109	Aditya Septian N.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
110	Nur Setya Putri	1	2	2	2	3	3	3	2	3	21
111	Rachmadilla Sekar	4	3	2	4	4	3	2	2	3	27
112	Niken Aggraeni	4	3	2	3	4	3	3	2	2	26
113	Resty Ayu Kurnia	3	4	4	3	3	4	2	3	2	28
114	Rizal Mathofani	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30
115	Farras	4	3	3	3	2	4	2	4	4	29
116	Donny Aryanto P.	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29
117	M. Rayhan F	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24
118	Denise A	4	3	2	4	2	3	1	3	2	24
119	Dimas fatnullah	2	3	2	1	3	3	2	1	1	18
120	Wisaggeni	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15

121	Yoga Hanindito	3	4	2	2	3	4	4	3	2	27
122	R. Bimanova A.P.	4	4	2	3	4	3	4	3	3	30
123	Ali Nur Ridho	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28
124	Nazmania Syahni	3	4	3	2	2	4	3	3	4	28
125	Nur Medisyning ku	2	3	3	1	2	2	3	2	2	20
126	farahdiba Balqis	2	3	2	3	4	3	3	3	2	25
127	Datu Damarjiwo	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15
128	Sheraton	3	3	4	4	3	3	2	3	3	28
129	Avyatana	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
130	Farrah Gita Nurmala	4	3	4	3	3	3	3	2	2	27
131	Ayunisa R.L	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20
132	Eka FP	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30
133	Hafiah Azta	2	2	2	2	3	2	1	2	1	17
134	Taufi Ridwan	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
135	Ashari Arya	3	3	2	3	4	3	3	2	1	24
136	Varelia Awang W.	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23
137	Atrasina Aulia	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
138	valeri	4	3	3	2	2	3	3	3	1	24
139	Elqina Giowanda D.	4	2	1	2	4	2	2	3	4	24
140	Lila Kirana	3	4	2	2	2	3	3	3	4	26
141	Nalinda Mayanti	2	2	2	3	4	3	4	2	3	25
142	Diah Aji Wigunani	2	3	3	3	2	4	3	3	2	25
143	Whisnu	3	3	4	2	2	2	1	3	3	23
144	Kevin Riyanto	2	2	1	2	3	3	3	3	4	23
145	Ermaria	3	2	3	2	4	4	3	2	2	25
146	Amanda Putri	3	2	1	2	2	4	3	2	2	21
147	Irfan Bactiar	2	3	2	4	2	4	3	4	3	27
148	Anggita Putri Intan	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
149	Annisa Purwanitasari	3	3	2	2	4	3	2	3	3	25
150	I Gede Bagus WN.	2	3	3	3	3	3	4	3	3	27
151	Musa Adita	2	3	3	2	2	3	2	3	3	23
152	Fina Nur Farida	4	3	2	4	4	2	2	2	2	25
153	Febiana Nursanti	4	3	3	2	4	3	3	3	3	28
154	Antonius Julian Tito	2	3	3	2	3	2	3	4	3	25
155	Agnes Harmi P.	4	3	2	2	3	3	3	3	3	26
156	Dewi Endrasti	4	2	3	2	2	3	2	3	4	25
157	Pandhu Dewantoro	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23
158	Dewangga	4	3	3	2	3	3	2	3	4	27
159	Salsha Anindya S.	4	3	2	3	3	3	3	3	2	26
160	Rezki Amelia C.	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
161	Gunawan Nur H.	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30

162	Ahmad Nawawi	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33
163	Muhammad Denny	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32
164	Wong Nga Liem	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30
165	Khairunnisa F.	4	3	3	2	3	3	3	3	3	27
166	Okta Budi Wijayanti	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
167	Desy Pawesti	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33
168	Zulfa Nur A.	4	2	3	2	3	4	3	3	3	27
169	Addin Abdul Hafid	2	3	2	4	3	3	3	3	3	26
170	Azizah Haq	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
171	M. Abdul Karim	4	4	3	3	3	4	4	4	3	32
172	Abdurrahman	4	4	3	4	3	3	4	4	3	32
173	Eka Surya I.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33
174	Tegar Ali Pradana	2	3	2	2	2	3	3	4	4	25
175	Zulfi Arif F.	3	4	4	2	3	2	3	3	4	28
176	Rafif Rasendriya R.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
177	Dyaningtyas Dita R.	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21
178	Anngraeni Fitroh T.	2	3	3	2	3	3	3	3	4	26
179	Aldo Wilyanto	3	3	4	4	4	4	4	3	3	32
180	Felari Alwan R.	3	3	2	2	4	3	3	4	3	27
181	Dian Fitriani	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25
182	Krisfoforus Resi W.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29
183	Alvin Ezhar Pratama	4	3	3	2	3	3	3	3	3	27
184	Frida Maya Sari	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26
185	Putri Graha restu	4	3	4	4	3	3	3	3	3	30
186	Marchel Valentino	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30
187	Romi Vidiastama	3	4	4	3	3	2	2	4	3	28
188	Eko Prasetyo	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
189	Sidorus Begy Dwi F.	4	3	3	2	4	4	3	4	3	30
190	Pinkan Q.	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31
191	Ade Prayuda	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30
192	Sani Setyawan	4	3	3	4	3	3	4	3	4	31
193	Maudy Widya N.	4	3	3	2	3	3	1	3	3	25
194	Anifa Intan Tsauri	4	3	4	4	3	4	2	3	3	30
195	Mahasin Sri LBP.	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31
196	Rizky Gilang S.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
197	Pungki Dwi Y	3	4	3	3	4	4	3	3	3	30
198	William Axel OM.	2	3	2	4	3	3	4	3	3	27
199	Bayu Hadi Saputro	2	3	3	2	4	2	3	4	4	27
200	Nurrohman Budi H.	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31
201	Iqbal fadholi	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
202	Bagus Yoga	2	3	4	2	3	3	3	3	3	26

203	Kholil Isbakhan	3	3	4	4	4	2	2	3	3	28
204	Nove Arca	2	4	3	2	2	2	3	3	2	23
205	Drean Bagus Muh	3	4	2	2	3	3	3	3	2	25
206	Rofian Akbar	2	3	3	4	3	3	3	2	1	24
207	Rosa Rizky A.	2	3	4	2	3	4	4	3	3	28
208	Gita Puspita Sari	4	3	3	2	3	3	3	3	3	27
209	Wiwin Eni	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
210	Andre	3	2	2	3	4	2	3	3	3	25
211	Almer P Adfaomi	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27
212	Chandra Kartika D.	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21
213	Baisyeba Natalia	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
214	Yusnia WP	4	3	4	3	2	3	3	2	3	27
215	Nurasri Yanuariza	4	3	4	2	2	3	3	3	4	28
216	Fadilla Ken Saiti	4	2	2	2	2	3	3	4	3	25
217	Utami Kurniawati	4	2	4	2	3	3	2	2	2	24
218	Adyama BS	2	3	3	3	2	2	1	1	2	19
219	Valentine Novita	3	4	2	2	3	3	2	2	2	23
220	Fajar A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
221	Rifda Arif M.	3	4	2	3	4	2	3	3	3	27
222	Emma Purwitasari	4	3	3	2	2	3	2	2	3	24
223	Paulus Yakobus W.	3	4	2	3	4	4	4	4	3	31
224	Rifka Ayu M.	3	4	3	3	4	4	3	4	3	31
225	Nurma Harfita	4	4	4	3	4	4	3	3	3	32
226	Aswin Aziz	4	3	3	2	4	4	3	3	3	29
227	Rama Chrismara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
228	Lafsah Nurul H.	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
229	Andika Ratih	4	3	2	2	2	3	3	4	3	26
230	Bintang tri	4	2	3	2	2	3	2	4	3	25
231	Cornelius Chrisnan	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21
232	Shella Yudha Adhi	4	2	1	4	2	3	3	4	3	26
233	Annisa Perwita Sari	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31
234	Laxi Janu Aji	2	3	1	2	2	3	2	4	4	23
235	Muhammad Fadhil	2	3	3	2	2	3	3	2	3	23
236	Farida Esti	4	3	3	2	4	4	2	4	3	29
237	Neni Kusumawati	4	3	3	4	4	4	3	3	3	31
238	Tiara Nurvana	4	2	4	3	2	2	2	3	3	25
239	Nabila kaulika	4	3	4	3	4	4	3	3	4	32
240	Arung anjani	4	2	2	2	4	2	3	3	4	26
241	Arief	4	4	3	3	3	4	4	4	3	32
242	Dyah Stianingsih	2	3	2	4	2	2	2	3	3	23
243	Wasisia Akbar	3	3	4	3	4	3	2	2	3	27

244	M. Andhika H.	3	4	2	2	3	4	2	3	4	27
245	Khoirunnisa Sri	2	3	3	3	4	3	3	3	3	27
246	Dwi Antoro	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23
247	Tri Nur Cahyo	3	3	2	3	4	4	3	4	3	29
248	Maretta Ratih	3	4	2	2	3	2	2	4	3	25
249	Meilia Nur Aisyah	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25
250	Nurul Salsabila	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
251	Burcham Kamaludin	3	3	2	2	3	3	4	3	3	26

VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	251	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	251	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.713	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item2 Peman. Situs jejaring social F	22.93	11.535	.313	.703
Item3 Peman. Situs jejaring social F	22.97	12.163	.320	.699
Item4 Peman. Situs jejaring social F	23.31	11.454	.362	.693
Item5 Peman. Situs jejaring social F	23.29	11.415	.327	.701
Item6 Peman. Situs jejaring social F	23.15	11.262	.399	.686
Item7 Peman. Situs jejaring social F	22.97	11.259	.505	.669
Item8 Peman. Situs jejaring social F	23.27	11.190	.440	.678
Item9 Peman. Situs jejaring social F	23.07	11.187	.477	.672
Item10 Peman. Situs jejaring social l	23.29	11.479	.369	.691

**VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL PEMAHAMAN
PENGUASAAN MATA PELAJARAN TIK**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	251	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	251	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the process

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item12 Pemah. penguasaan TIK	51.94	36.992	.320	.844
Item13 Pemah. penguasaan TIK	52.41	38.826	.324	.842
Item14 Pemah. penguasaan TIK	52.09	36.984	.554	.834
Item15 Pemah. penguasaan TIK	52.19	36.795	.568	.833
Item16 Pemah. penguasaan TIK	52.00	37.216	.461	.837
Item17 Pemah. penguasaan TIK	52.18	36.054	.521	.834
Item18 Pemah. penguasaan TIK	53.17	36.820	.418	.838
Item19 Pemah. penguasaan TIK	52.56	36.151	.506	.834
Item20 Pemah. penguasaan TIK	53.42	36.861	.429	.838
Item21 Pemah. penguasaan TIK	52.61	37.160	.330	.843
Item22 Pemah. penguasaan TIK	52.51	36.955	.317	.844
Item23 Pemah. penguasaan TIK	52.45	36.921	.417	.838
Item24 Pemah. penguasaan TIK	52.59	37.116	.348	.842
Item25 Pemah. penguasaan TIK	51.99	36.968	.462	.837
Item26 Pemah. penguasaan TIK	52.16	37.399	.316	.843
Item27 Pemah. penguasaan TIK	52.43	35.678	.576	.831
Item28 Pemah. penguasaan TIK	52.52	34.651	.636	.827
Item29 Pemah. penguasaan TIK	53.02	34.312	.566	.831
Item30 Pemah. penguasaan TIK	53.02	37.232	.320	.843

UJI NORMALITAS

Variable	Pemanfaatan Situs jejaring social Facebook
Sample size	251
Lowest value	<u>15.0000</u>
Highest value	<u>36.0000</u>
Arithmetic mean	26.0319
95% CI for the mean	25.5671 to 26.4966
Median	26.0000
95% CI for the median	25.0000 to 26.4453
Variance	13.9750
Standard deviation	3.7383
Relative standard deviation	0.1436 (14.36%)
Standard error of the mean	0.2360
Coefficient of Skewness	-0.2535 (P=0.0986)
Coefficient of Kurtosis	0.2770 (P=0.3348)
Chi-square test for Normal distribution	accept Normality (P=0.2594) (Chi-square=16.939 DF=14)

Variable	Pemahaman Penguasaan Mata Pelajaran TIK
Sample size	251
Lowest value	<u>37.0000</u>
Highest value	<u>74.0000</u>
Arithmetic mean	55.4024
95% CI for the mean	54.6110 to 56.1938
Median	55.0000
95% CI for the median	54.0000 to 56.0000
Variance	40.5294
Standard deviation	6.3663
Relative standard deviation	0.1149 (11.49%)
Standard error of the mean	0.4018
Coefficient of Skewness	0.2649 (P=0.0847)
Coefficient of Kurtosis	0.2043 (P=0.4440)
Chi-square test for Normal distribution	accept Normality (P=0.2757) (Chi-square=15.525 DF=13)

UJI LINEARITAS

Report

Y Pemahaman penguasaan mata pelajaran TIK

X Pemanfaatan Situs jejaring social Facebook	Mean	N	Std. Deviation
15	56.50	2	2.121
16	55.00	1	.
17	51.00	4	4.690
18	50.33	3	1.528
19	53.00	2	8.485
20	54.50	4	3.317
21	53.45	11	9.512
22	55.29	7	5.407
23	55.33	21	6.696
24	54.35	26	6.132
25	53.58	31	4.992
26	54.73	30	5.369
27	54.16	25	6.046
28	56.78	18	6.431
29	57.79	19	6.469
30	57.05	19	8.086
31	56.60	10	5.948
32	60.00	9	5.477
33	57.20	5	4.494
34	60.67	3	5.508
36	74.00	1	.
Total	55.40	251	6.366

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Pemahaman penguasaan mata pelajaran TIK *	Between Groups	1241.63	20	62.081	1.606	.052
	Linearity	648.120	1	648.120	16.767	.000
	Deviation from Linearity	593.507	19	31.237	.808	.697
X Pemanfaatan Situs jejaring social Facebook	Within Groups	8890.73	230	38.655		
	Total	10132.4	250			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Pemahaman penguasaan mata pelajaran TIK * X Pemanfaatan Situs jejaring social Facebook	.253	.064	.350	.123

1. Klasifikasi Nilai (Pemanfaatan Situs Jejaring Social Facebook)

Diket : $M_{ideal} = 26,03$

$SD_{ideal} = 3,738$

$$X \geq (M - 1,5O)$$

$$X \geq (26,03 - 1,5 (3,738))$$

$$X \geq (26,03 - 5,607)$$

$$X \geq 20,423$$

$$(M - 1,5O) \geq X < (M - 0,5O)$$

$$(26,03 - 1,5 (3,738)) \geq X < (26,03 - 0,5 (3,738))$$

$$(26,03 - 5,607) \geq X < (26,03 - 1,869)$$

$$20,423 \geq X < 24,161$$

$$(M - 0,5O) \geq X < (M + 0,5O)$$

$$(26,03 - 0,5 (3,738)) \geq X < (26,03 + 0,5 (3,738))$$

$$(26,03 - 1,869) \geq X < (26,03 + 1,869)$$

$$24,161 \geq X < 27,899$$

$$(M + 0,5O) \geq X < (M + 1,5O)$$

$$(26,03 + 0,5 (3,738)) \geq X < (26,03 + 1,5 (3,738))$$

$$(26,03 + 1,869) \geq X < (26,03 + 5,607)$$

$$27,899 \geq X < 31,637$$

$$X < (M + 1,5O)$$

$$X < (26,03 + 1,5 (3,738))$$

$$X < (26,03 + 5,607)$$

$$X < 31,097$$

$X \geq 31,097$ = Sangat Bermanfaat

$7,899 \geq X < 31,637$ = Bermanfaat

$24,161 \geq X < 27,899$ = Cukup Bermanfaat

$20,423 \geq X < 24,161$ = Kurang Bermanfaat

$X < 20,423$ = Tidak Bermanfaat

2. Klasifikasi Nilai (Pemahaman Penguasaan Mata Pelajaran TIK Siswa SMP)

Diket : $M_{ideal} = 55,40$

$SD_{ideal} = 6,366$

$$X \geq (M - 1,5O)$$

$$X \geq (55,40 - 1,5 (6,366))$$

$$X \geq (55,40 - 9,549)$$

$$X \geq 45,851$$

$$(M - 1,5O) \geq X < (M - 0,5O)$$

$$(55,40 - 1,5 (6,366)) \geq X < (55,40 - 0,5 (6,366))$$

$$(55,40 - 9,549) \geq X < (55,40 - 3,183)$$

$$45,851 \geq X < 52,217$$

$$(M - 0,5O) \geq X < (M + 0,5O)$$

$$(55,40 - 0,5 (6,366)) \geq X < (55,40 + 0,5 (6,366))$$

$$(55,40 - 3,183) \geq X < (55,40 + 3,183)$$

$$52,217 \geq X < 58,583$$

$$(M + 0,5O) \geq X < (M + 1,5O)$$

$$(55,40 + 0,5 (6,366)) \geq X < (55,40 + 1,5 (6,366))$$

$$(55,40 + 3,183) \geq X < (55,40 + 9,549)$$

$$58,583 \geq X < 64,949$$

$$X < (M + 1,5O)$$

$$X < (55,40 + 1,5 (6,366))$$

$$X < (55,40 + 9,549)$$

$$X < 64,949$$

$X \geq 64,949$ = Sangat Paham

$58,583 \geq X < 64,949$ = Paham

$52,217 \geq X < 58,583$ = Cukup Paham

$45,851 \geq X < 52,217$ = Kurang Paham

$X < 45,851$ = Tidak Paham

TABEL-TABEL STATISTIK

tabel t

1-tail	0.005	0.01	0.025	0.05
2-tail	0.01	0.02	0.05	0.1
251	2.596	2.341	1.969	1.651
252	2.595	2.341	1.969	1.651
253	2.595	2.341	1.969	1.651
254	2.595	2.341	1.969	1.651
255	2.595	2.341	1.969	1.651
256	2.595	2.341	1.969	1.651
257	2.595	2.341	1.969	1.651
258	2.595	2.341	1.969	1.651
259	2.595	2.341	1.969	1.651
260	2.595	2.341	1.969	1.651
261	2.595	2.341	1.969	1.651
262	2.595	2.341	1.969	1.651
263	2.595	2.341	1.969	1.651
264	2.595	2.341	1.969	1.651
265	2.595	2.341	1.969	1.651
266	2.594	2.340	1.969	1.651
267	2.594	2.340	1.969	1.651
268	2.594	2.340	1.969	1.651
269	2.594	2.340	1.969	1.651
270	2.594	2.340	1.969	1.651
271	2.594	2.340	1.969	1.650
272	2.594	2.340	1.969	1.650
273	2.594	2.340	1.969	1.650
274	2.594	2.340	1.969	1.650
275	2.594	2.340	1.969	1.650
276	2.594	2.340	1.969	1.650
277	2.594	2.340	1.969	1.650
278	2.594	2.340	1.969	1.650
279	2.594	2.340	1.969	1.650
280	2.594	2.340	1.968	1.650
281	2.593	2.340	1.968	1.650
282	2.593	2.340	1.968	1.650
283	2.593	2.340	1.968	1.650
284	2.593	2.340	1.968	1.650
285	2.593	2.340	1.968	1.650
286	2.593	2.339	1.968	1.650
287	2.593	2.339	1.968	1.650
288	2.593	2.339	1.968	1.650
289	2.593	2.339	1.968	1.650
290	2.593	2.339	1.968	1.650
291	2.593	2.339	1.968	1.650
292	2.593	2.339	1.968	1.650
293	2.593	2.339	1.968	1.650
294	2.593	2.339	1.968	1.650
295	2.593	2.339	1.968	1.650
296	2.593	2.339	1.968	1.650
297	2.592	2.339	1.968	1.650
298	2.592	2.339	1.968	1.650
299	2.592	2.339	1.968	1.650
300	2.592	2.339	1.968	1.650

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

	5%								
df	16	17	18	19	20	21	22	23	24
201	1.694	1.674	1.655	1.639	1.623	1.609	1.595	1.583	1.572
202	1.694	1.674	1.655	1.638	1.623	1.608	1.595	1.583	1.571
203	1.694	1.673	1.655	1.638	1.623	1.608	1.595	1.583	1.571
204	1.693	1.673	1.655	1.638	1.622	1.608	1.595	1.582	1.571
205	1.693	1.673	1.654	1.638	1.622	1.608	1.594	1.582	1.571
206	1.693	1.673	1.654	1.637	1.622	1.607	1.594	1.582	1.570
207	1.693	1.672	1.654	1.637	1.622	1.607	1.594	1.582	1.570
208	1.692	1.672	1.654	1.637	1.621	1.607	1.594	1.581	1.570
209	1.692	1.672	1.653	1.637	1.621	1.607	1.593	1.581	1.570
210	1.692	1.672	1.653	1.636	1.621	1.606	1.593	1.581	1.569
211	1.692	1.671	1.653	1.636	1.621	1.606	1.593	1.581	1.569
212	1.691	1.671	1.653	1.636	1.620	1.606	1.593	1.580	1.569
213	1.691	1.671	1.652	1.636	1.620	1.606	1.592	1.580	1.569
214	1.691	1.671	1.652	1.635	1.620	1.606	1.592	1.580	1.568
215	1.691	1.670	1.652	1.635	1.620	1.605	1.592	1.580	1.568
216	1.691	1.670	1.652	1.635	1.619	1.605	1.592	1.579	1.568
217	1.690	1.670	1.652	1.635	1.619	1.605	1.592	1.579	1.568
218	1.690	1.670	1.651	1.634	1.619	1.605	1.591	1.579	1.567
219	1.690	1.670	1.651	1.634	1.619	1.604	1.591	1.579	1.567
220	1.690	1.669	1.651	1.634	1.618	1.604	1.591	1.579	1.567
221	1.689	1.669	1.651	1.634	1.618	1.604	1.591	1.578	1.567
222	1.689	1.669	1.650	1.634	1.618	1.604	1.590	1.578	1.567
223	1.689	1.669	1.650	1.633	1.618	1.604	1.590	1.578	1.566
224	1.689	1.669	1.650	1.633	1.618	1.603	1.590	1.578	1.566
225	1.689	1.668	1.650	1.633	1.617	1.603	1.590	1.577	1.566
226	1.688	1.668	1.650	1.633	1.617	1.603	1.590	1.577	1.566
227	1.688	1.668	1.649	1.633	1.617	1.603	1.589	1.577	1.565
228	1.688	1.668	1.649	1.632	1.617	1.602	1.589	1.577	1.565
229	1.688	1.668	1.649	1.632	1.617	1.602	1.589	1.577	1.565
230	1.688	1.667	1.649	1.632	1.616	1.602	1.589	1.576	1.565
231	1.687	1.667	1.649	1.632	1.616	1.602	1.589	1.576	1.565
232	1.687	1.667	1.648	1.632	1.616	1.602	1.588	1.576	1.564
233	1.687	1.667	1.648	1.631	1.616	1.601	1.588	1.576	1.564
234	1.687	1.667	1.648	1.631	1.616	1.601	1.588	1.576	1.564
235	1.687	1.666	1.648	1.631	1.615	1.601	1.588	1.575	1.564
236	1.687	1.666	1.648	1.631	1.615	1.601	1.588	1.575	1.564
237	1.686	1.666	1.648	1.631	1.615	1.601	1.587	1.575	1.563
238	1.686	1.666	1.647	1.630	1.615	1.600	1.587	1.575	1.563
239	1.686	1.666	1.647	1.630	1.615	1.600	1.587	1.575	1.563
240	1.686	1.665	1.647	1.630	1.614	1.600	1.587	1.574	1.563
241	1.686	1.665	1.647	1.630	1.614	1.600	1.587	1.574	1.563
242	1.685	1.665	1.647	1.630	1.614	1.600	1.586	1.574	1.562
243	1.685	1.665	1.646	1.630	1.614	1.600	1.586	1.574	1.562
244	1.685	1.665	1.646	1.629	1.614	1.599	1.586	1.574	1.562
245	1.685	1.665	1.646	1.629	1.614	1.599	1.586	1.573	1.562
246	1.685	1.664	1.646	1.629	1.613	1.599	1.586	1.573	1.562
247	1.685	1.664	1.646	1.629	1.613	1.599	1.586	1.573	1.562
248	1.684	1.664	1.646	1.629	1.613	1.599	1.585	1.573	1.561
249	1.684	1.664	1.645	1.628	1.613	1.599	1.585	1.573	1.561
250	1.684	1.664	1.645	1.628	1.613	1.598	1.585	1.573	1.561

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%								
df	1	2	3	4	5	6	7	8
251	3.879	3.032	2.641	2.408	2.250	2.135	2.046	1.975
252	3.879	3.032	2.640	2.407	2.250	2.135	2.046	1.975
253	3.878	3.031	2.640	2.407	2.250	2.135	2.046	1.975
254	3.878	3.031	2.640	2.407	2.250	2.134	2.046	1.975
255	3.878	3.031	2.640	2.407	2.249	2.134	2.046	1.975
256	3.878	3.031	2.640	2.407	2.249	2.134	2.045	1.975
257	3.878	3.031	2.640	2.407	2.249	2.134	2.045	1.975
258	3.878	3.031	2.640	2.407	2.249	2.134	2.045	1.974
259	3.878	3.031	2.639	2.406	2.249	2.134	2.045	1.974
260	3.877	3.031	2.639	2.406	2.249	2.134	2.045	1.974
261	3.877	3.030	2.639	2.406	2.249	2.133	2.045	1.974
262	3.877	3.030	2.639	2.406	2.248	2.133	2.045	1.974
263	3.877	3.030	2.639	2.406	2.248	2.133	2.044	1.974
264	3.877	3.030	2.639	2.406	2.248	2.133	2.044	1.974
265	3.877	3.030	2.639	2.406	2.248	2.133	2.044	1.973
266	3.877	3.030	2.639	2.406	2.248	2.133	2.044	1.973
267	3.877	3.030	2.638	2.405	2.248	2.133	2.044	1.973
268	3.876	3.029	2.638	2.405	2.248	2.132	2.044	1.973
269	3.876	3.029	2.638	2.405	2.248	2.132	2.044	1.973
270	3.876	3.029	2.638	2.405	2.247	2.132	2.044	1.973
271	3.876	3.029	2.638	2.405	2.247	2.132	2.043	1.973
272	3.876	3.029	2.638	2.405	2.247	2.132	2.043	1.973
273	3.876	3.029	2.638	2.405	2.247	2.132	2.043	1.972
274	3.876	3.029	2.638	2.405	2.247	2.132	2.043	1.972
275	3.875	3.029	2.637	2.404	2.247	2.132	2.043	1.972
276	3.875	3.028	2.637	2.404	2.247	2.132	2.043	1.972
277	3.875	3.028	2.637	2.404	2.247	2.131	2.043	1.972
278	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.043	1.972
279	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.042	1.972
280	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.042	1.972
281	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.042	1.971
282	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.042	1.971
283	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.042	1.971
284	3.874	3.028	2.636	2.403	2.246	2.131	2.042	1.971
285	3.874	3.027	2.636	2.403	2.246	2.130	2.042	1.971
286	3.874	3.027	2.636	2.403	2.246	2.130	2.042	1.971
287	3.874	3.027	2.636	2.403	2.245	2.130	2.042	1.971
288	3.874	3.027	2.636	2.403	2.245	2.130	2.041	1.971
289	3.874	3.027	2.636	2.403	2.245	2.130	2.041	1.971
290	3.874	3.027	2.636	2.403	2.245	2.130	2.041	1.970
291	3.874	3.027	2.636	2.403	2.245	2.130	2.041	1.970
292	3.874	3.027	2.636	2.403	2.245	2.130	2.041	1.970
293	3.873	3.027	2.635	2.402	2.245	2.130	2.041	1.970
294	3.873	3.026	2.635	2.402	2.245	2.129	2.041	1.970
295	3.873	3.026	2.635	2.402	2.245	2.129	2.041	1.970
296	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.041	1.970
297	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.970
298	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.970
299	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.969
300	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.969

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel χ^2

df	0.1	0.05	0.025	0.01
1	2.706	3.841	5.024	6.635
2	4.605	5.991	7.378	9.210
3	6.251	7.815	9.348	11.345
4	7.779	9.488	11.143	13.277
5	9.236	11.070	12.833	15.086
6	10.645	12.592	14.449	16.812
7	12.017	14.067	16.013	18.475
8	13.362	15.507	17.535	20.090
9	14.684	16.919	19.023	21.666
10	15.987	18.307	20.483	23.209
11	17.275	19.675	21.920	24.725
12	18.549	21.026	23.337	26.217
13	19.812	22.362	24.736	27.688
14	21.064	23.685	26.119	29.141
15	22.307	24.996	27.488	30.578
16	23.542	26.296	28.845	32.000
17	24.769	27.587	30.191	33.409
18	25.989	28.869	31.526	34.805
19	27.204	30.144	32.852	36.191
20	28.412	31.410	34.170	37.566
21	29.615	32.671	35.479	38.932
22	30.813	33.924	36.781	40.289
23	32.007	35.172	38.076	41.638
24	33.196	36.415	39.364	42.980
25	34.382	37.652	40.646	44.314
26	35.563	38.885	41.923	45.642
27	36.741	40.113	43.195	46.963
28	37.916	41.337	44.461	48.278
29	39.087	42.557	45.722	49.588
30	40.256	43.773	46.979	50.892
31	41.422	44.985	48.232	52.191
32	42.585	46.194	49.480	53.486
33	43.745	47.400	50.725	54.776
34	44.903	48.602	51.966	56.061
35	46.059	49.802	53.203	57.342
36	47.212	50.998	54.437	58.619
37	48.363	52.192	55.668	59.893
38	49.513	53.384	56.896	61.162
39	50.660	54.572	58.120	62.428
40	51.805	55.758	59.342	63.691
41	52.949	56.942	60.561	64.950
42	54.090	58.124	61.777	66.206
43	55.230	59.304	62.990	67.459
44	56.369	60.481	64.201	68.710
45	57.505	61.656	65.410	69.957
46	58.641	62.830	66.617	71.201
47	59.774	64.001	67.821	72.443
48	60.907	65.171	69.023	73.683
49	62.038	66.339	70.222	74.919
50	63.167	67.505	71.420	76.154

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel r

1 tail	0.01	0.05	0.15	0.3
71	0.186	0.156	0.088	0.088
72	0.185	0.155	0.088	0.088
73	0.184	0.155	0.087	0.087
74	0.183	0.154	0.087	0.087
75	0.182	0.153	0.086	0.086
76	0.181	0.152	0.086	0.086
77	0.180	0.151	0.085	0.085
78	0.179	0.151	0.085	0.085
79	0.178	0.150	0.084	0.084
80	0.177	0.149	0.084	0.084
81	0.176	0.148	0.084	0.084
82	0.175	0.147	0.083	0.083
83	0.174	0.147	0.083	0.083
84	0.173	0.146	0.082	0.082
85	0.172	0.145	0.082	0.082
86	0.171	0.144	0.081	0.081
87	0.170	0.143	0.081	0.081
88	0.169	0.143	0.080	0.080
89	0.168	0.142	0.080	0.080
90	0.168	0.141	0.080	0.080
91	0.167	0.140	0.079	0.079
92	0.166	0.139	0.079	0.079
93	0.165	0.139	0.078	0.078
94	0.164	0.138	0.078	0.078
95	0.163	0.137	0.077	0.077
96	0.162	0.136	0.077	0.077
97	0.161	0.135	0.076	0.076
98	0.160	0.135	0.076	0.076
99	0.159	0.134	0.075	0.075
100	0.158	0.133	0.075	0.075
101	0.157	0.132	0.075	0.075
102	0.156	0.131	0.074	0.074
103	0.155	0.131	0.074	0.074
104	0.154	0.130	0.073	0.073
105	0.153	0.129	0.073	0.073
106	0.152	0.128	0.072	0.072
107	0.151	0.127	0.072	0.072
108	0.150	0.127	0.071	0.071
109	0.149	0.126	0.071	0.071
110	0.149	0.125	0.071	0.071
111	0.148	0.124	0.070	0.070
112	0.147	0.123	0.070	0.070
113	0.146	0.123	0.069	0.069
114	0.145	0.122	0.069	0.069
115	0.144	0.121	0.068	0.068
116	0.143	0.120	0.068	0.068
117	0.142	0.119	0.067	0.067
118	0.141	0.119	0.067	0.067
119	0.140	0.118	0.066	0.066
120	0.139	0.117	0.066	0.066

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10 %		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272